

## Kennsluáætlun

### Stærðfræði – vor 2020

#### 5. bekkur

Kennari: Rakel Lúðvíksdóttir - [rakel.ludviksdottir1@rvkskolar.is](mailto:rakel.ludviksdottir1@rvkskolar.is)

Ólöf Ósk Sverrisdóttir – [olof.osk.sverrisdottir@rvkskolar.is](mailto:olof.osk.sverrisdottir@rvkskolar.is)

#### Stærðfræði

Í stærðfræði munu nemendur vinna að fjölbreyttum verkefnum sem hvort tveggja efla færni þeirra í hópvinnu og sjálfstæðum vinnubrögðum, þjálfast í að nota blað og blýant við útreikninga sem og að reikna í huganum, mæla stærðir, búa til myndir og mynstur og skilja töflur og myndrit. Einnig að glíma við þrautir af ýmsu tagi sem sýna þeim fram á að stærðfræðin er annað og meira en reikniaðgerðirnar fjórar.

#### Stefna og reglur námsgreinarinnar / eða árgangsins / stigsins:

Samskipti	einkennast af virðingu og vinsemd
Mæting	á réttum tíma með bækur og skriffæri
Virgni í tímum	gert er ráð fyrir að nemendur nýti kennslutímamann vel
Skil á verkefnum - sein skil	Vikuskammtur þarf að vera lokið við upphaf skóla á mánudögum
Ritstuldur	
Ábending um hjálpargögn fyrir nemendur	Kubbar, talnagrindur, 100 taflan
Skyldur nemenda	mæta undirbúnir í tíma, hafa farsíma og önnur tæki í töskum eða í símateppi, fylgja fyrirmælum og fylgjast með heimavinnu á <a href="http://www.infomentor.is">www.infomentor.is</a>
Skyldur kennara	mæta undirbúnir í tíma og leiða nemandann áfram í náminu og mæta nemendum á þeim stað sem þeir eru.
Stoðþjónusta nemenda	Fundið er einstaklingsbundin lausn og aðstoð fyrir nemendur. Haft er samband við foreldra ef svo ber undir.

Tímabil	Náms- og viðfangsefni	Námsmat	Hæfniviðmið
2. – 3. janúar	<b>Stika 1b Nemendabók</b> <b>Mælingar</b> Mælingar, lengdarmælingar bls. 4 - 9. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengdarmælingar</li> <li>• Notkun mælieininga</li> <li>• Breyta milli mælieininga</li> <li>• Hugtökin, strik, lína og ferill</li> <li>• Ummál</li> <li>• Ummál rúmfræðilegra forma og mynda</li> </ul> <b>bls. 4 - 13</b>	Dæmaskammtur 5.4 – 5.5 – 5.6 – 5.7 – 5.8 – 5.9 – 5.10 – 5.11 – 5.12 – 5.13 – 5.14 – 5.15 – 5.16 a og b – 5.17 – 5.18	<b>Við lok kaflans getur nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ notað undirstöðuhugtök mælinga og geta reiknað flatarmál og ummál.</li> <li>✓ geta notast við mælikvarða og geta breytt á milli mælieininga</li> <li>✓ tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína, leitað lausna og sett fram stærðfræðileg viðfangsefni á auðveldan hátt</li> <li>✓ unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda</li> </ul>

<p>6. – 10. janúar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengdarmælingar</li> <li>• Notkun mælieininga</li> <li>• Breyta milli mælieininga</li> <li>• Hugtökin, strik, lína og ferill</li> <li>• Ummál</li> <li>• Ummál rúmfræðilegra forma og mynda</li> <li>• <b>bls. 4 - 13</b></li> </ul>	<p>Dæmaskammtur</p> <p>5.4 – 5.5 – 5.6 – 5.7 – 5.8 – 5.9 – 5.10 – 5.11 – 5.12 – 5.13 – 5.14 – 5.15 – 5.16 a og b – 5.17 – 5.18</p>	
<p>13. – 17. janúar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flatarmálmælingar</li> <li>• Flatarmál flata með óstöðluðum mælieiningum</li> <li>• Flatarmál flata með stöðluðum mælieiningum</li> <li>• <b>bls. 14 - 21</b></li> </ul>	<p>Dæmaskammtur</p> <p>5.18ac-g, 5.19ac-g, 5.20ab , 5.21, 5.24abc, 5.25abc, 5.26, 5.27abc, 5.28abc, 5.29abc, 5.30, 5.31, 5.32, 5.33, 5.34, 5.35, 5.36</p>	
<p>20. – 24. janúar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mælikvarði</li> <li>• <b>bls. 22- 33</b></li> </ul>	<p>Dæmaskammtur</p> <p>5.37 , 5.38 , 5.39 , 5.40 , 5.42 , 5.43</p> <p>Próf bls.28-29.</p> <p>Æfingasíða 1, 2 ,og 3 bls. 30- 32.</p> <p>Geturðu þetta bls. 33</p>	
<p>27. – 31. janúar</p>	<p>Hve stór hluti af heild?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrá hluta af heild</li> <li>• Teikna heild út frá hluta</li> <li>• <b>bls. 35-41</b></li> </ul>	<p>Dæmaskammtur</p> <p>6,1 - 6,2 – 6,3 – 6,4 – 6,5 – 6,6 – 6,8 – 6,10 – 6,11 – 6,12 – 6,13 – 6,15 – 6,16 – 6,19 – 6,21</p>	<p><b>Við lok kaflans getur nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ þekkt til almennra brota og lesið úr upplýsingum með almennum brotum</li> <li>✓ fjallað um almenn brot sem hluta af heild</li> <li>✓ teiknað brot á ýmsa vegu</li> <li>✓ lagt saman og dregið frá með almennum brotum</li> <li>✓ borið saman mismunandi brot</li> <li>✓ þekkt einföld tengsl milli almennra brota og tugabrota</li> <li>✓ lesið í tengsl milli almennra brota og prósentu</li> </ul>
<p>3. – 6. febrúar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teljari og nefnari</li> <li>• Lengja brot</li> <li>• Finna jafn stór brot</li> <li>• Vinna með tíundu hluta og almenn brot</li> <li>• <b>bls. 42-50</b></li> </ul>	<p>Dæmaskammtur</p> <p>6,22 – 6,23 – 6,24 – 6,26 – 6,27 – 6,28 – 6,29 – 6,30 – 6,31 – 6,32a – 6,33a – 6,34 – 6,35 – 6,37 – 6,38 – 6,40 – 6,41 – 6,42 – 6,43 – 6,46 – 6,47 – 6,49</p>	

10. – 14. febrúar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samlagning með almennum brotum</li> <li>• Frádráttur með almennum brotum</li> <li>• Meira en einn heill</li> <li>• <b>bls. 51-58</b></li> </ul>	Dæmaskammtur 6,52 – 6,53 – 6,54 – 6,55 – 6,56ab – 6,57ab – 6,59 – 6,60 – 6,61 – 6,62 – 6,63 – 6,64 – 6,65 ab - 6,67 – 6,68 – 6,69abef – 6,71abef – 6,72 – 6,73ab	
-------------------	--	--	--

17. – 22. febrúar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prósent</li> </ul> <b>bls 59-65</b>	Dæmaskammtur 6,75 – 6,76 – 6,77 – 6,78 – 6,79 – 6,80 – 6,82 Upprifjun, próf og æfingasíða  Námsmat	
-------------------	--	--	--

24.- 28. febrúar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• margföldun</li> </ul>	Dæmaskammtur 7,1 - 7,2 – 7,3 -7,4 – 7,5 – 7,6ab – 7,7a – 7,9 – 7,10 – 7,11 – 7,12 – 7,13 – 7,14 – 7,15abc – 7,16bc – 7,17c – 7,19bc	<b>Við lok kaflans getur nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rifjað upp margföldunar-töflurnar</li> <li>➤ margfaldað tveggja stafa tölur og deila í slíkar tölur</li> <li>➤ séð tengsl milli margföldunar og deilingar</li> <li>➤ margfaldað með rúðuneti</li> <li>➤ sett upp deilingu</li> <li>➤ fengist við orðadæmi í margföldun og deilingu</li> </ul>
------------------	--	--	--

2. – 6. mars	<ul style="list-style-type: none"> <li>• margföldun í rúðuneti</li> <li>• deiling</li> </ul>	Dæmaskammtur 7,22 – 7,23ac – 7,24 – 7,25ac – 7,26bd – 7,27 – 7,28a - 7,29a	
--------------	--	---	--

9. – 13. mars	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deiling</li> <li>• setja upp dæmi</li> </ul>	Dæmaskammtur 7,22 – 7,23ac – 7,24 – 7,25ac – 7,26bd – 7,27 – 7,28a - 7,29a 7,32 – 7,34 – 7,35 - 7,37 – 7,38ace – 7,39a – 7,40ad – 7,41bc – 7,44	
---------------	---	---	--

16. – 20. mars	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deiling</li> <li>• setja upp dæmi</li> </ul>	Dæmaskammtur 7,32 – 7,34 – 7,35 - 7,37 – 7,38ace – 7,39a – 7,40ad – 7,41bc – 7,44	
----------------	---	--	--

--	--	--	--

23. – 27. mars	orðadæmi í margföldun og deilingu	Dæmaskammtur 7,45 – 7,46 – 7,47 – 7,48 – 7,49 – 7,50 – 7,51 – 7,52 – 7,53 – 7,55abc – 7,56	.
30. mars – 3. apríl	Upprifjun, próf og æfingasíða	Námsmat	
6. – 13. apríl	<b>Páskaleyfi</b>		<b>Við lok kaflans getur nemandi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ notað vasareikni við útreikninga</li> <li>➤ unnið með jákvæðar og neikvæðar tölur</li> <li>➤ búið til mynstur með hliðrun, speglun og snúningi</li> <li>➤ notað rökhugsun til að búa til mynstur með myndum og tölum</li> <li>➤ Hópastarf</li> </ul> <p>Stærðfræði í umhverfinu</p>
14. – 17. apríl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mynstur</li> <li>• hliðrun</li> <li>• speglun</li> <li>• snúningur</li> <li>• myndatölur</li> </ul>	8.1 – 8.2 – 8.3 – 8.4 – 8.5 – 8.6 – 8.9 – 8.10 – 8.13 – 8.14 - 8.16 – 8.17 – 8.40 (ljósrit)	
20. – 24. apríl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• myndatölur</li> <li>• ferningstölur</li> <li>• þríhyrningstölur</li> <li>• talnamynstur</li> </ul>	8.19 – 8.20 – 8.23 – 8.24 – 8.25 – 8.27 – 8.29 – 8.30 – 8.32 – 8.33 – 8.35 (velja tvo) – 8.37 (velja tvo) – 8.39 (velja eina)	

27. – 30. apríl		Upprifjun, próf og æfingasíða  Námsmat	
4. – 8. maí	Vasareikningur Þrautir		
11. – 15. maí	Vasareikningur Þrautir		
18. – 22. maí	Vasareikningur Þrautir	Námsmat	
25. – 29. maí	Loka vika þar sem nemendum gefst færi á að styrkja sig í námsþáttum.		

1. – 5. júní	<b>Uppbrotsvika</b>		
--------------	---------------------	--	--