



Skipulag skólastarfsins í 8. – 10. bekk



Upphaf skólastarfs í 8. – 10. bekk

Allir árgangar unglíngadeildar eru í upphafi skólaársins kallaðir á sal þar sem skólastjórnendur fara yfir skipulag og helstu áherslur í skólastarfinu, námsmat og hvað er á döfinni. Þá kalla stjórnendur til svipaðra hópfunda, í kjölfar skólaásetningar, með foreldrum nemenda. Umsjónarkennarar eru viðstaddir þá fundi, auk námsráðgjafa, og svara þeir, ásamt skólastjórnendum, spurningum foreldra í lok fundarins. Í umsjónartímum er síðan farið nánar yfir skipulag og áherslur skólastarfsins, skólareglur o.s.frv., auk þess sem skólahúsnæðið er kynnt fyrir nýjum nemendum.

Lögð er áhersla á að fyrstu skóladagana séu umsjónarkennarar og sérgreinakennarar í miklu samstarfi um skipulag skólastarfsins í 8. – 10. bekk, skapi saman heildarmynd af skólastarfinu og leggi sameiginlega línurnar varðandi utnumhald og aga.

Umsjónarkennarar þurfa að fylgjast afar vel með skólabyrjun nemenda sinna og leysa úr þeim málum sem upp kunna að koma. Umsjónarkennarar þurfa til að mynda að ræða sérstaklega við nemendur um stundatöflurnar þeirra, sem eru einstaklingstöflur, og ganga úr skugga um réttan tímafjölda hvers nemanda. Hver nemandi á unglíngastigi á að vera með sem nemur 37 kennslustundum á viku nema eitthvað annað hafi áhrif. Þá ræða umsjónarkennarar einnig um nesti, sem nemendur eru hvattir til að koma með að heiman dag hvern, og hvar á að neyta þess. Þá þurfa nemendur að vita hvaða reglur gilda í unglíngadeildinni um frímínútur.

Afar nauðsynlegt er að ræða um skólareglur á víðum grunni, jafnt heima sem og í skólanum, en einnig um umgengni í kennslustofum og á göngum skólans. Sérstaklega þarf að ræða við nemendur um flokkunarmálin, því það að vera grænn skóli krefst ákveðinna hluta af öllum þeim sem við skólann starfa. .

Fara þarf ítarlega yfir það með nemendum hvert skal leita ef upp koma vandamál í skólastarfinu og hvernig samskiptum allra aðila innan skólans skal háttað, en þau eiga að grundvallast á kurteisi og virðingu. Árgangasáttmáli er nauðsynlegur þáttur við upphaf skólastarfsins og þarf hann strax að verða sýnilegur nemendum og foreldrum þeirra.

Ytra skipulag

Hverjum árgangi er skipt upp í fjóra hópa og er umsjónarkennari með hverjum hópi. Hóparnir fylgjast að í kjarnagreinunum sex og íþróttum.

Þrátt fyrir slíka hópaskiptingu er lagt upp úr því að nemendur upplifi sig sem hluta af árgangi ekki sem ákveðinn hóp innan árgangsins og því er lögð áhersla á að umsjónarkennararnir vinni saman með árganginn þvert á alla hópa..

Nemendur 8. – 10. bekk eru að mestu leiti á A – gangi en einnig í sérgreinastofum víðsvegar um skólann.

Nemendur í 8. bekk hafa bundið val á sinni stundatöflu en nemendur í 9. og 10. bekk stunda nám í frjálsum vali.

Innra skipulag

Faggreinatengt skipulag.

Virk hópaskipting nemenda og sveigjanlegt fyrirkomulag.

Fjölbreytni í kennsluháttum og virk þátttaka nemenda í náminu.

Námsver þar sem nemendur geta stundað nám í einu eða fleiri námsgreinum.

Mat og eftirfylgni

8. bekkur

Orðarún

Lagt fyrir í október og febrúar

Umsjón og ábyrgð

Prófið er á ábyrgð fagteymis í íslensku í samstarfi við skólastjórnendur. Íslenskukennarar leggja prófið fyrir í íslenskutímum.

Niðurstöður og eftirfylgni

Farið er yfir niðurstöður nemenda og listað upp hvernig hver og einn nemandi kemur út. Í kjölfarið vinna kennarar í íslensku í samræmi við niðurstöðurnar á einstaklings- og hópamiðaðan hátt.

Foreldrar

Niðurstöður lesskilningsprófsins eru kynntar foreldrum í gegnum Mentor, námsmat – íslenska – Orðarún, en þar kemur heildarstigafjöldi nemenda fram. Sérstaklega er haft samband við foreldra þeirra nemenda sem eru undir viðunandi viðmiðum og rætt um hvernig heimili og skóli geta unnið saman að bættum árangri.

Læsi

Lesfimiþróf lagt fyrir í september - janúar - maí

Umsjón og ábyrgð

Prófið er á ábyrgð skólastjórnar og lagt fyrir af kennurum í íslensku.

Niðurstöður og eftirfylgni

Farið er yfir niðurstöður nemenda og listað upp hvernig hver og einn nemandi kemur út. Í kjölfarið vinna kennarar í íslenskutímum í samræmi við niðurstöðurnar á einstaklings- og hópamiðaðan hátt.

Foreldrar

Niðurstöður lesfimiþrófanna eru kynntar foreldrum í gegnum Mentor, námsmat - íslenska - lesfimiviðmið.

Hlutverk foreldra

Lykillinn að góðri lestrarfærni nemenda er stuðningur foreldra við lestrarnámið og góð samvinna við skóla. Lögð er áhersla á daglegan heimalestur þar sem foreldrar bera ábyrgð á því að nemendur lesi og æfi sig heima. Mikilvægt er að foreldrar séu einnig góðar fyrirmyndir og lesi reglulega fyrir og með börnum sínum.

9. - 10. bekkur

Læsi

Lesfimiþróf lagt fyrir í september - janúar - maí

Umsjón og ábyrgð

Prófið er á ábyrgð skólastjórnar og lagt fyrir af kennurum í íslensku.

Niðurstöður og eftirfylgni

Farið er yfir niðurstöður nemenda og listað upp hvernig hver og einn nemandi kemur út. Í kjölfarið vinna kennarar í íslenskutímum í samræmi við niðurstöðurnar á einstaklings- og hópamiðaðan hátt.

Foreldrar

Niðurstöður lesfimiþrófanna eru kynntar foreldrum í gegnum Mentor, námsmat - íslenska - lesfimiviðmið.

Hlutverk foreldra

Lykillinn að góðri lestrarfærni nemenda er stuðningur foreldra við lestrarnámið og góð samvinna við skóla. Lögð er áhersla á daglegan heimalestur þar sem foreldrar bera ábyrgð á því að nemendur lesi og æfi sig heima. Mikilvægt er að foreldrar séu einnig góðar fyrirmyndir og lesi reglulega fyrir og með börnum sínum.

Almennar skólareglur

1. Samskipti í skólanum grundvallast á gagnkvæmri virðingu, jákvæðni, kurteisi og tillitssemi. Nemendur fari að fyrirmælum starfsmanna skólans.
2. Foreldrar eru ábyrgir fyrir því að börn þeirra mæti stundvíslega í skólann með þau gögn sem nota skal hvern dag. Foreldrum ber að tilkynna veikindi og leyfi strax að morgni dags að öðrum kosti er litið svo á að um óheimila fjarvist sé að ræða.
3. Nemendur gangi vel um skólann sinn jafnt innan sem utan dyra.
4. Notkun hjóla, hjólabretta, hlaupahjóra og vélhjóra er ekki leyfð á skólalóðinni á skólatíma. Þessi farartæki eru ekki geymd inni í skólanum heldur þarf að geyma þau við hjólagrindur utandyra. Mælst er til þess að nemendur í 1. – 4. bekk komi ekki á hjólum í skólann.
5. Mynd- og hljóðupptökur eru aðeins leyfðar í skólahúsnæði og á skólalóð Árbæjarskóla á skólatíma með leyfi skólastjórnar.
6. Nemendur komi með hollt og gott nesti að heiman. Við sérstök tilefni geta kennarar heimilað að nemendur komi með annars konar nesti.
7. Nemendum eru hvorki í yfirhöfnum inni í kennslustofu né með höfuðföt.
8. Notkun snjalltækja er óheimil í kennslustundum nema með sérstöku leyfi kennara.
9. Öll neysla matar og drykkja í kennslustofum unglunga, sem og á bókasafni, er óheimil.
10. Nemendur í 1. – 6. bekk eiga að vera úti í frímínútum nema veikindi eða veður hamli útivist. Nemendur eiga að vera á skólalóð á skólatíma.
11. Nemendur eiga ekki að skilja verðmæti eftir í fötum sínum, á göngum eða í búningasklefum. Skólinn tekur hvorki ábyrgð á persónulegum munum nemenda né fjármunum.
12. Reykingar, veip sem og notkun hvers kyns vímuefna er bönnuð í skólanum, á skólalóðinni og hvar sem nemendur eru á vegum skólans.
13. Starfsmönnum skólans er óheimilt að neyta aflsmunar nema nauðsyn krefji til að stöðva ofbeldi eða koma í veg fyrir að nemandi valdi sjálfum sér eða öðrum skaða eða eignatjóni. Í slíkum tilvikum skal ávallt greina foreldrum frá málavöxtum.
14. Skólareglur Árbæjarskóla og punktakerfi gilda hvar sem nemendur eru á vegum skólans.

Erlend tungumál.

Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Nemendur öðlist leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Tilgangurinn með kennslu í norrænum tungumálum / dönsku er að viðhalda og styrkja tengslin við Norðurlandþjóðirnar og stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegum markaði menntunar og atvinnu á öllum Norðurlöndunum. Hæfni og kunnáttu í norrænum tungumálum gerir Íslendingum kleift að vera áfram virkir þátttakendur í umfangsmiklu norrænu samstarfi, námi, starfi og leik.

Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum og þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu.

Í vali unglíngadeildar er boðið upp á grunnnám í frönsku, spænsku og þýsku til að gefa nemendum tækifæri til að útvíkka enn frekar þekkingu sína á menningarheimum tungumála þessara svæða.

Grunnpættir menntunar í erlendum tungumálum

Grunnpáttur	Áherslupættir 8. - 10. bekkur Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> – stuðlar að jákvæðum skólabrag, – sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, – tekur þátt í samvinnuverkefnum, – nýtir styrkleika sína í vinnu sinni og samskiptum við aðra,
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> – temur sér gagnrýna hugsun í greiningu sinni á aðstæðum, – fer eftir reglum í samskiptum sínum við aðra, – tekur tillit til skoðana annarra,
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> – kemur fram við samstarfsfólk sitt af virðingu og tillitssemi, – vinnur sjálfstætt eftir vinnuferli, frá hugmynd til lokaafurðar, – vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt, – temur sér siðfræðileg gildi í umgengni sinni við aðra,
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> – les upplýsandi texta og nýtir í verkefnavinnu, – tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem hann þekkir, – nýtir ýmis hjálpargögn svo sem orðabækur og netmiðla,
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> – tekst á við álitamál í ræðu og riti um málefni sem varða nærumhverfi hans, – þróar með sér gagnrýna hugsun og kemur henni til skila,
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> – virkjar hugmyndaflugið til að finna lausnir við vinnu verkefna, – nýtir hæfileika sína og skapar afurð.

Íslenska

Góð kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Þá er lestur mikilvægt tæki til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af forsendum fyrir þátttöku í samfélaginu. Markmið íslenskukennslu í grunnskóla er að gera nemendur hæfa til að tjá sig um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum og glæða áhuga þeirra á móðurmálinu. Íslenskunámið skiptist í nokkra þætti; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfærði og er unnið með þá eina og sér og í samþættingu innan námsgreinarinnar og við aðrar námsgreinar. Leiðarljósið í kennslu móðurmálsins er að auðga orðaforða nemenda sem birtist jafnt í ræðu þeirra sem riti og vekja þá til umhugsunar um ábyrgð þeirra sem málnotenda. Með umfjöllun um fjölbreytileika tungumála og tvítýngi má auka skilning nemenda á því hve móðurmálin eru mörg í íslenskum skólum og stuðla þannig að umburðarlyndi.

Grunnþættir menntunar í íslensku	
Grunnþáttur	Áhersluþættir 8. - 10. bekkur Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> – tileinki sér jákvætt siðferði í samskiptum og orðræðu í kennslustundum og utan þeirra, – geri sér grein fyrir heimi netmiðlanna og þeim hættum sem þar búa ef þeir hafa ekki varan á sér í samskiptum og skrifum á netinu,
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> – vinnur með námsefni og geri verkefni sem höfða jafnt til beggja kynja og mismuna ekki einstaklingum eða hópum vegna kynferðis, kynhneigðar, búsetu, uppruna, litarháttar, fötlunar, trúarbragða eða félagslegrar stöðu, – tekur tillit til skoðana annarra,
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> – sýnir samskiptahæfni, vinnur með öðrum af fullri virðingu og umburðarlyndi og skilur gildi lýðræðislegra vinnubragða, – tekur þátt í samstarfi í hópi á jákvæðan og uppbyggilegan hátt, – fær tækifæri til að móta og hafa skoðun á því námsefni og áherslum sem unnið er með í skólasamfélaginu,
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> – vinnur verkefni sem reyna á umhverfislæsi, upplýsingalæsi, miðlalæsi og auglýsingalæsi á fjölbreyttan hátt, – getur lagt mat á trúverðuleika þeirra gagna sem hann vinnur með, – sýnir sjálfstæð vinnubrögð og beitir gagnrýninni hugsun,
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> – skilur að það eru mismunandi þjóðfélagshópar í samfélaginu sem þurfa að vinna saman á jafnréttisgrundvelli, – þjálfast í gagnrýninni hugsun á sjálfan sig og samfélagið,
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> – velur sér réttan miðil og aðferð við að koma hugsunum sínum, skoðunum og vinnu til skila á fjölbreyttan hátt, – fær að uppgötva, njóta, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafl og leika sér með fjölbreytta útfærslu verkefna.

List- og verkgreinar

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkunnáttu, sköpunargleði, samhæfingu hugar, hjarta og handa og mörgum öðrum ólíkum tjáningarleiðum. Með náminu fá nemendur tækifæri til að skapa hluti í handverki, vinna með tákni, tóna, matarmenningu og líkama. Skapandi starf gefur nemendum tækifæri til að virkja og efla ímyndunaraflíð, þjálfast í að leita lausna og taka ákvarðanir þar sem þeir vege og meta mismunandi valkosti og sjá afrakstur af vali sínu. Í skapandi starfi og lausnaleit getur nemandinn haft áhrif á umhverfið og tekið þátt í að móta menninguna. Listir og verkþekking mynda stóran og fjölbreyttan atvinnuvettvang og því er mikilvægt að nemendur nái að tengja námið við þessa atvinnumöguleika. Nám í list- og verkgreinum getur því hjálpað nemendum að gera sér grein fyrir hvar áhugi þeirra liggur og átta sig á atvinnu- og námstækifærum innan starfs- og listnáms. List- og verkgreinar skiptast í tónmennt, sjónlistir og sviðslistir. Undir verkgreinar heyra hönnun og smíði, textílmennt og heimilisfræði.

Grunnþættir menntunar í list – og verkgreinum

Grunnþáttur	Áherslupættir 8. - 10. bekkur Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> – fær tækifæri til að vinna út frá styrkleikum og áhuga, – gengur um áhöld og tæki af ábyrgð og á réttan hátt, – sýnir rétt vinnubrögð og beitir réttum vinnustellingum, – vinnur einstaklingslega og í hóp, nýtir styrkleika sína í félagslegum og jákvæðum samskiptum, – hefur tileinkað og gert sér grein mikilvægi hreinlætis,
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> – ræktar hæfileika sína og þroskast á eigin forsendum, – fer eftir reglum og vinnur á jafnréttisgrundvelli, – tekur tillit til skoðana annarra án fordóma,
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> – hefur val um útfærslur og áherslur í vinnu sinni, – tekur ábyrgð og vinnur sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til afurðar, – kemur fram við aðra af virðingu fyrir manngildi hvers og eins, – geri sér grein fyrir margvíslegum tilgangi lista í samfélaginu,
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> – velur og notar ólíkar aðferðir við útfærslu verkefna sinna, – tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast viðfangsefninu, – rökstyður val á leiðum í vinnuferli, – velur og notar á ábyrgan og réttan hátt áhöld og tæki sem henta viðfangsefnum hverjum sinni, – les og vinnur sjálfstætt eftir leiðbeiningum, – gerir sér grein að hægt er að lesa og túlka list og menningu á mismunandi hátt,
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> – nýtir sér möguleika endurnýtingar með umhverfisvernd og sjálfbærni í huga, – nýtir efnivið á ábyrgan hátt, – gengur af virðingu og ábyrgð um vinnusvæði sitt, – öðlist færni sem býr þá undir daglegt líf og frekara nám,
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> – beitir fjölbreyttum aðferðum og tækni við hönnun, útfærslu og úrvinnslu verkefna sinna, – virkjar hugmyndaflugið til að finna lausnir, leika sér með möguleikana og sýna mismunandi útfærslur, – fær tækifæri til að sýna og nýta hæfileikana sína á fjölbreyttan og skapandi hátt.

Náttúrufræði

Undir náttúrugreinar heyra meðal annars náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt.

Þessar greinar fléttast saman og mynda heild sem stuðlar að því að nemendur skynji að þeir séu hluti af náttúrunni. Mikilvægt er að nemendur fái góða þekkingu í náttúrufræði og öðlist hæfni og leikni í að umgangast og njóta náttúrunnar. Þeir fá innsýn á ábyrgð mannsins á umhverfi sínu og mikilvægi góðs samspils hans við náttúru og tækni. Nemendur kynnst leiðum til að efla læsi á umhverfið og fá innsýn í undirstöðupætti sjálfbærrar þróunar. Þeir skynja þar með að umhverfi, velferð, efnahagur og samfélag er órofin heild.

Virðing og ábyrgð hvers og eins á náttúrunni og verndun hennar skiptir höfuðmáli í nútímaþjóðfélagi og nemendur þurfa að geta tekið afstöðu til mála sem koma upp hvað varða náttúruvernd og nýtingu auðlinda.

Nemendur kynnst nokkrum af grundvallarkeningum náttúrufræðinnar til að geta beitt þeim í áframhaldandi náttúrufræðinámi. Með því að ræða um viðfangsefnið eykst skilningur á hugtökum og vísindalæsi í náttúrufræði. Tilraunir hjálpa nemendum að temja sér vísindaleg vinnubrögð. Þannig verður vinna þeirra markvissari og þeir þjálfast í að safna gögnum og túlka þau með hjálp tækja og ýmissa miðla.

Útikennsla gerir nemendum kleift að kynnst náttúrunni. Útíveran vekur upp forvitni nemenda og hjálpar þeim að skilja hana og virða. Þannig opnast augu þeirra fyrir töfrum náttúrunnar og hvernig best er að njóta hennar.

Grunnpættir menntunar í náttúrufræði	
Grunnpáttur	Áherslupættir 8. - 10. bekkur Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> – getur unnið með öðrum að lausn verkefna, – nýtir eigin styrkleika við vinnu verkefna, – gerir sér grein fyrir eigin ábyrgð á heilsu og velferð með ástundun heilbrigðra lífshátta,
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> – fær tækifæri til að vinna verkefni út frá eigin forsendum og áhuga, – getur farið eftir reglum við úrlausn verkefna, – gerir sér grein fyrir að allir menn eru jafnir óháð kyni, kynhneigð og kynþætti, – getur rætt um mikilvægi fjölbreytileika í lífríki dýra, plantna og manna,
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> – setur sér markmið við hæfi, – getur valið sér verkefni við hæfi og valið úrlausnarform sem honum hentar, – getur tekið afstöðu til álitamála varðandi náttúruna t.d. vegna verndunar og nýtingar náttúruauðlinda, – virðir umhverfi sitt og þær lífverur sem í því búa,
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> – les í náttúruna og þekkir mikilvæg hugtök hennar, – les texta í náttúrufræði sér til gagns, vinnur með hann og útskýrir, – nýttir hugtök og efni náttúrufræðinnar í daglegu lífi og verkefnum sem hann glímir við, – fær tækifæri til að vinna ólík verkefni með hjálp ólíkra miðla til að auka vísindalæsi sitt,
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> – getur greint samspil manns og náttúru og mikilvægi náttúruverndar, – þekkir undirstöðupætti sjálfbærrar þróunar og getur nýtt sér hugmyndir sjálfbærni í eigin lífi, – temur sér lífsvenjur sem stuðla að eigin heilbrigði og heilbrigði náttúrunnar,
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> – sýnir frumkvæði og sjálfstæði við val og vinnu á verkefnum, – sýnir áhuga og er forvitinn um umhverfi sitt og fyrirbæri í náttúrunni, – fær tækifæri til að njóta umhverfisins og styrkja skilning sinn á því.

Samfélagsfræði.

Samfélagsgreinar skiptast í sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, lífsleikni, trúarbragðafræði, jafnréttismál, heimspeki og siðfræði. Þessum námsgreinum er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grundvallargæðum mannlegs lífs og skiptingu þeirra, s.s. réttlæti, frelsi, þekkingu, vináttu, virðingu og ábyrgð.

Markmið samfélagsfræðigreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum.

Hver fræðigrein innan samfélagsgreinanna gegnir ákveðnu hlutverki. Í sögukennslu er byggt á heildstæðri og fjölbreyttri skoðun heimilda um samfélög og einstaklinga frá fortíð til samtíma. Landafræðin fjallar um breytileg lífsskilyrði fólks í heiminum með hliðsjón af víxlverkun manns og náttúru. Trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á trúarbrögðum og ólíkum trúarhefðum með umburðarlyndi og víðsýni að leiðarljósi. Lífsleikni, siðfræði og þjóðfélagsfræði gegna einnig mikilvægu hlutverki við að styrkja áræði, frumkvæði, hlutverk, ábyrgð og sjálfsmynd nemenda.

Með kennslu í samfélagsfræði er nemandinn virkjaður til þátttöku í samfélaginu með gildi og reglur þess að leiðarljósi.

Grunnpættir menntunar í samfélagsfræði

Grunnpáttur	Áherslupættir 8. - 10. bekkur Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> – sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, tekur þátt í samvinnuverkefnum, – fær tækifæri til að vinna út frá áhuga og styrkleikum, – beitir grunnfærni og undirstöðuatriðum í vinnubrögðum,
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> – fer eftir reglum og vinnur með jafnrétti að leiðarljósi, – temur sér gagnrýna hugsun og skoðun, – fræðist um mismunun og forréttindi fólks í viðum skilningi, – tekur tillit til skoðana annarra, – metur og bregst við ólíkum skoðunum á fordómalausán hátt,
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> – fær tækifæri á velja verkefni við hæfi sem hefur áhrif á útkomu, – tekur tillit til skoðana annarra, – kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð, – lærir um lýðræði, til lýðræðis, í lýðræði, – tekur þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu, – getur metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán og gagnrýnan hátt,
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> – öðlast þekkingu á menningarlæsi s.s. ákveðnum menningarverðmætum og sögulegum staðreyndum, – tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast viðfangsefninu, – nýtir tækni sem hentar til verkefnavinnu, – nýtir gagnvirkt námsefni,
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> – notar kennslubækur og önnur hjálpargögn við vinnu sína, – er virkur og tekur þátt samvinnu,
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> – nýtir tæknina á skapandi hátt, – virkjar hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir á verkefnum, – nýtir hæfileika sína og skapar afurð.

Stærðfræði

Stærðfræði er samofin menningu og þjóðfélagsháttum. Lágmarksstærðfræðikunnátta er hverjum manni nauðsynleg. Við iðkun stærðfræðinnar hefur myndast sérhæft tungumál til að miðla upplýsingum og hugmyndum sem erfitt væri að koma á framfæri á annan hátt.

Þáttur stærðfræði birtist í þörf fólks fyrir að leysa þau verkefni sem upp koma og leita lausna og finna hið óþekkta. Stærðfræðin hefur orðið að alþjóðlegu tungumáli og verkfæri til að miðla upplýsingum og hugmyndum. Hlutverk hennar er að lýsa og túlka viðfangsefni og segja fyrir um framvindu. Stærðfræðin tengist tilraunum manna til að skilja heiminn og gefur dæmi um sköpunargáfu mannsins.

Aukin tölvunotkun kallar á breytta stærðfræðiþekkingu fólks. Mikilvægt er að flestir geti tekið afstöðu og metið upplýsingar af tölulegum toga og þannig orðið að virkum þátttakendum í þjóðfélaginu. Til þess þarf þekkingu og rökvísi og nægilegt sjálfstraust til að beita stærðfræðinni.

Stærðfræðin helst í hendur við náttúruvísindin og er undirstaða framfara í tækni og vísindum. Hún kemur við sögu tónlistar, byggingarlistar og myndlistar. Traust undirstaða í stærðfræði er grundvöllur fyrir allt nám tengt náttúru- og raunvísindum.

Stærðfræðikennsla í grunnskóla þarf að stuðla að því að nemendur tileinki sér það viðhorf að ná góðum tókum á stærðfræði og hæfni í að setja fram og leysa þrautir. Einnig þurfa nemendur að öðlast hæfni í að nota stærðfræðileg hugtök og tungumál stærðfræðinnar til að ræða og færa fram rök fyrir tilgátum, útreikningum og niðurstöðum. Nemendur þurfa að tileinka sér hæfni í að nýta stærðfræði sem tæki til að leysa viðfangsefni og greina hvaða aðferðir henta best hverju sinni. Nemendur þurfa að þróa með sér jákvætt viðhorf til stærðfræði og hafa trú á eigin getu. Nemendur þurfa að finna að stærðfræði sé skynsamleg og nytsamleg í daglegu lífi.

Grunnpættir menntunar í stærðfræði	
Grunnpættur	Áherslupættir í 8. – 10. bekk Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> – vinnur í hóp, tekur þátt í samvinnuverkefnum og nýtir félagslega styrkleika sína og sýnir jákvæðni í samskiptum, – fær tækifæri til að vinna út frá styrkleikum sínum og áhuga og byggir upp jákvætt viðhorf, – sýnir rétt vinnubrögð og beitir rökréttum vinnuaðferðum, – skipuleggur og útskýrir vinnu sína og er virkur,
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> – nýtir stærðfræði á fjölbreyttan hátt á eigin forsendum, – temur sér ábyrg og skipuleg vinnubrögð, – tekur tillit til skoðana annarra og kemur á móts við þá í vinnu og vali hópaverkefna,
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> – fær tækifæri á velja verkefni við hæfi og nýtir það með því að hafa áhrif á framvindu þess og útkommu, – vinnur sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og tekur ábyrgð, – vegur og metur stærðfræðilausnir á gagnrýninn hátt, – getur aflað upplýsinga/heimilda og notað á rökréttan hátt við lausn stærðfræðiverkefna,
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> – notar táknmál, hugtök og verkfæri stærðfræðinnar til að setja fram og leysa fræðileg og hverstagsleg vandamál, – getur tjáð sig um veruleikann með hjálp stærðfræðinnar og útskýrt hugsun sína, – nýtir rétta tækni sem hentar þeim stærðfræðiverkefnum sem verið er að vinna, – getur lesið og aflað sér upplýsinga í stærðfræðitextum og leysir stærðfræðiþrautir,
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> – notar kennslubækur og önnur hjálpargögn stærðfræðinnar við verkefnavinnu, – nýtir sér möguleika hug- og tækjabúnaðar á veraldarvefnum tengdum stærðfræði, – geri sér grein fyrir að stærðfræði er ferli sem hann kemur til með að nýta sér í lífi og starfi,
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> – nýtir stærðfræði á fjölbreyttan og skapandi hátt, – virkjar hugmyndaflugið til að finna lausnir, leikur sér með möguleika og sýnir mismunandi stærðfræðiútfærslur, – fær að sýna og nýta hæfileikana sína og skapa fjölbreyttar lausnir, – vinnur samþætt verkefni milli námsgreina og fær þá stærra val um lausnir og útfærslu stærðfræðinnar.

Skólaíþróttir

Megintilgangur skólaíþróttar er að efla líkamlegt og andlegt heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan nemenda. Nemendur fræðast um mikilvægi hreyfingar og heilsuefingar. Þeir kynna fjölbreyttum þjálfunaraðferðum sem auka færni þeirra og þekkingu á eigin líkama. Nám í skólaíþróttum styrkir, stuðlar að og eykur sjálfstraust, betri líkamsvitund og andlega vellíðan.

Gott líkamlegt ástand og markviss hreyfing hefur jákvæð áhrif á námsárangur barna og unglunga. Mikilvægt er að nemendur fái tækifæri til að tengja saman jákvæð áhrif markvissrar hreyfingar, heilbrigðs lífens og velferðar til framtíðar. Skólaíþróttir skiptast í íþróttir og sund.

Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum	
Grunnþáttur	Áherslupættir 8. - 10. bekkur Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> – stundar íþróttir/hreyfingu með ánægju að leiðarljósi, – getur gert gein fyrir mikilvægi hreyfingar og heilbrigðs lífens og jákvæðni áhrif þess á heilsuna, – þekkir ýmsar leiðir hreyfingar til þess að efla eigin heilbrigði og vellíðan, – gerir sér grein fyrir eigin líkamsástandi og þekkir eigin veikleika og styrkleika, – finnur sér hreyfingu við hæfi,
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> – fer eftir reglum og vinnur á jafnréttisgrundvelli, – ræktar hæfileika sína og þroskast á eigin forsedum, – getur stundað heilsurækt við hæfi án fordóma,
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> – hefur áhrif á val á leikjum, einnig fjölda í liðum og liðskipan, – þekkir eigin getu og finnur hreyfingu við hæfi, – kemur fram við aðra af virðingu fyrir manngildi hvers og eins,
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> – upplifir og ræðir mikilvægi hreyfingar, – velur tæki og tól sem henta hverju sinni, – öðlast þekkingu á mikilvægi hreyfingar,
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> – eflir skilning sinn á mikilvægi heilbrigðs lífens og hreyfingar, – velur hreyfingu við hæfi og nýtur ánægju af, – nýttir hreyfingu til að auka lífsgæði og vellíðan,
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> – býr til æfingarplan sem hæfir getu, – upplifir fjölbreytileika skólaíþróttanna og skapar eigin stil.

Upplýsinga- og tæknimennt

Með eflingu upplýsinga- og miðlalæsis nemenda er þeim hjálpað til að öðlast tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin snýr að getu þeirra til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir. Í tæknilæsi nýta nemendur tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni. Upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt. Miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Út frá þessum þáttum verða nemendur læsir á texta, myndir og töluleg gögn og ná góðri færni í fingrasetningu. Undir upplýsinga- og tæknimennt heyrir m.a. miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Upplýsinga- og miðlalæsi snýst um hvaða upplýsingar þarf að nálgast og nota, leita að og meta með áreiðanleika í huga. Huga þarf að því hvernig nálgast á og nota upplýsingar í samræmi við siðferðileg viðmið um höfundarétt. Nemendur öðlast hæfni í að tileinka sér færni í að umskrifa og skapa þekkingu, miðla henni á fjölbreyttan hátt í samræmi við eðli tækninnar og stafrænt umhverfi. Mikilvægt er að nemendur skilji, að upplýsinga- og miðlalæsi er ferli, sem þeir efla alla ævi, bæði í námi og starfi.

Grunnpættir menntunar í upplýsinga- og tæknimennt	
Grunnpáttur	Áherslupættir 8. - 10. bekkur Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> – fær tækifæri til að vinna út frá styrkleikum og áhuga og byggir upp jákvætt viðhorf, – sýnir rétt vinnubrögð og beitir réttum vinnustellingum, – skipuleggur og útskýrir vinnu sína og er virkur,
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> – nýtir upplýsingatækni á fjölbreyttan hátt á eigin forsendum, – fer eftir reglum um ábyrga netnotkun og nýtir netsamfélagið, – tekur tillit til skoðana annarra og kemur á mótis við þá í vali hópaverkefna,
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> – fær tækifæri á velja verkefni við hæfi og nýtir það með því að hafa áhrif á framvindu þess og útkomu, – vinnur sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og tekur ábyrgð, – vegur og metur upplýsingar á gagnrýninn hátt, – temur sér siðfræðileg gildi varðandi notkun veraldarvefsins, – aflar upplýsinga/heimilda á veraldarvefnum og sýnir ábyrgð í meðferð þeirra,
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> – les og aflar upplýsinga um notkunarmöguleika hugbúnaðar, – velur og nýtir hugbúnað sem hentar þeim verkefnum sem verið er að vinna, – tekur afstöðu og rökstyður val á hugbúnaði við verkefnavinnu, – tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast viðfangsefninu,
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> – notar handbók sér til hjálpar við verkefnavinnu, – gerir sér grein fyrir að upplýsinga- og tæknimennt er ferli sem hann kemur til með að efla alla ævi í lífi og starfi,
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> – nýtir tæknina á fjölbreyttan og skapandi hátt, – virkjar hugmyndaflugið til að finna lausnir, leikur sér með möguleikana og sýnir nokkrar útfærslur, – fær að sýna og nýta hæfileikana og skapað afurð, – vinnur samþætt verkefni milli námsgreina og fær stærra val um útfærslu.

Námsáætlanir

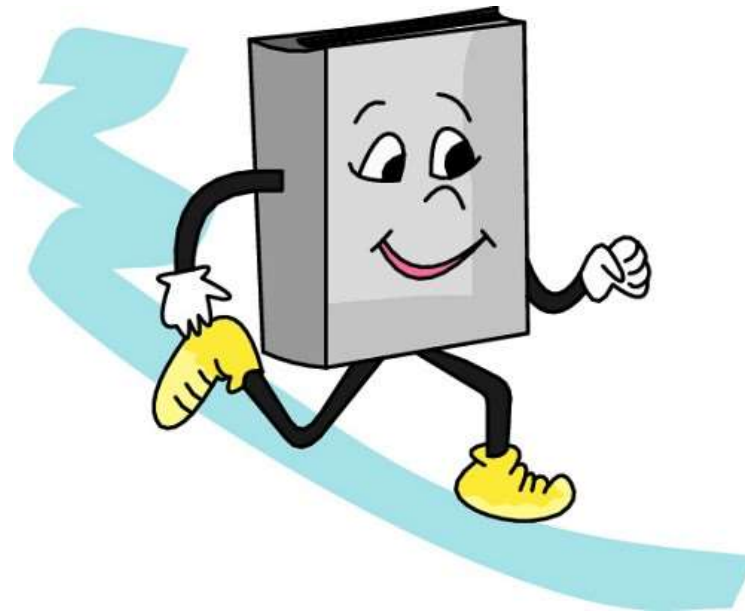
8. bekkur	bls. 22
Danska	bls. 23
Enska	bls. 24
Heimilisfræði	bls. 27
Hönnun í fjölbreyttan efnivið	bls. 28
Hönnun og smíði	bls. 29
Íslenska	bls. 30
Íþróttir	bls. 31
Leiklist/Tónmennt	bls. 32
Mynd- og hjóðvinnsla	bls. 32
Myndlist	bls. 33
Náttúrugreinar	bls. 34
Samfélagsgreinar - Landfræði	bls. 35
Samfélagsgreinar - Saga	bls. 36
Samfélagsgreinar – Trúarbragðafræði	bls. 37
Stærðfræði	bls. 39
Sund	bls. 41
Textilmennt	bls. 42
Tölvur og heimildir	bls. 43

9. bekkur	bls. 44
Danska	bls. 45
Enska	bls. 46
Íslenska	bls. 49
Íþróttir	bls. 50
Náttúrugreinar	bls. 51
Samfélagsgreinar – Landfræði	bls. 52
Samfélagsgreinar - Saga	bls. 53
Stærðfræði	bls. 54
Sund	bls. 55

10. bekkur	bls. 56
Danska	bls. 57
Enska	bls. 58
Íslenska	bls. 61
Íþróttir	bls. 63
Náms- og starfsfræðsla	bls. 64
Náttúrugreinar	bls. 65
Samfélagsgreinar – Þjóðfélagsfræði	bls. 66
Stærðfræði	bls. 68
Sund	bls. 70

Námsáætlanir

8. bekkur



Danska				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Lesskilningur. – Ritun. – Hlustun. – Frásögn. – Samskipti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Smásögur. – Hlustunaræfingar. – Verkefni frá kennara. – Margmiðlun. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – Lesið sér til gagns stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs og áhugamála, – Skrifað texta um efni sem hann hefur þekkingu á, – notað orðaforða og einfalda málnotkun tengda námsefni í ritun, – hlustað á daglegt mál og unnið úr því, – talað og skilið daglegt mál um málefni tengdum orðaforða í kennsluefni og haldið uppi einföldum samræðum, – notað réttar áherslur og framburð, – þekkt danska siði og venjur í gegnum texta eða söngva, – flutt einfalda frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðlaust, – unnið sjálfstætt eða í hópi, – nýtt sér ítarefni, orðabækur, veforðasöfn og tungumálaforrit. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bein kennsla. – Innlagnir. – Munnleg tjáning. – Hópverkefni. – Þemaverkefni. – Hlustunaræfingar. – Sjálfstæð vinnubrögð. – Ritun. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Enska				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Hlustun. – Lesskilningur. – Talað mál. – Ritun. – Málfræði og málnotkun. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Hraðlestrarbækur. – Verkefni frá kennara. – Orðabækur. – Myndmiðlar. – Veraldarvefurinn. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega, – skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti, – fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt, – hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum, – lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum, – skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra, – fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu, – lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög, – sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd 	<ul style="list-style-type: none"> – Bein kennsla. – Innlagnir. – Utanbókarlærdómur. – Munnleg tjáning. – Hópverkefni. – Hlustunaræfingar. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

		<p>daglegs máls og viðeigandi kurteisisvenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði,</p> <ul style="list-style-type: none"> – tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. – bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum á veitingastöðum og á ferðalögum, – tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval, – sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum, – flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra, – flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv., – skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki, – skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda, – sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt, – lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv., – samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín, – sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu málsvæðis enskunnar sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og getur sett sig í þeirra spor, 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða helstu menningarsvæða enskunnar og getur borið saman við eigin menningu, – sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika enskunnar við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra, – gerir sér grein fyrir ólíkum afbrigðum enskunnar – sýnt fram á góða þekkingu á menningu Stóra-Bretlands og Bandaríkjanna, – sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf, – beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram, – nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu, – tekið þátt í samvinnu um ýmis konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi, – unnið sjálfstætt við úrlausn verkefna, – nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflöttirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar, – beitt sjálfsmati í tengslum við viðfangsefni námsins. 		
--	--	---	--	--

Heimilisfræði 8. bekkur

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Fæðuflokkarnir og næringarefni þeirra. – Orkuefni, steinefni og vítamín. – Breyta grömmum í desílítra og ófugt. – Vinna með mismunandi matvæli á margvíslegan hátt. – Uppþvottur eftir settum reglum. – 	<ul style="list-style-type: none"> – Námsbækur. – Uppskriftahefti. – Uppskriftabækur. – Ýmis áhöld. – Matvæli. – Fræðsluefni. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar, – sýnt vönduð vinnubrögð, skipulagt og útskýrt vinnu sína, – farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi, – greint aðalatriði næringarfræðinnar og útskýrt tengsl næringarefna, hráefna og matreiðslu, – þekkt mismunandi grunnaðferðir við matargerð, – þekkt mismunandi grunnaðferðir við bakstur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Umræður. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Hópvinna. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. – 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í verkefnabók nemanda í Mentor.</p>

Hönnun í fjölbreyttan efnivið 8. bekkur				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Skissuvinna og hönnun. – Handverksþættir. – Yfirborðmeðhöndlun – Efnisfræði. – Hönnun, sköpun og persónuleg útfærsla. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tæki og áhöld greinarinnar. – Ýmsar fagbækur tengdar greininni. – Leitarvélar. – Verkefni frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra að virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – beitt fjölbreyttum aðferðum til hönnunar og sköpunar, – sýnt vönduð vinnubrögð og unnið eftir vinnuferli frá hugmynd til afurðar – unnið sjálfstætt og tjáð sig um vinnu sína og notað hugtök sem tengjast viðfangsefninu. – sýnt ábyrga notkun áhalda og véla, – sýnt góða umgengni og farið eftir reglum sem gilda í smíðastofu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Sýnikennsla. – Persónuleg útfærsla. – Verklegar æfingar. – Hönnun og sköpun. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Hönnun og smíði 8. bekkur

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið Við lok áfanga getur nemandi:	Leiðir:	Matsviðmið:
<ul style="list-style-type: none"> – Skissuvinna og hönnun. – Handverksþættir. – Yfirborðsmeðhöndlun. – Efnisfræði. – Hönnun. – Sköpun. – Persónuleg útfærsla. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tæki og áhöld greinarinnar. – Ýmsar fagbækur. – Leitarvélur. – Verkefni frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra að virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum smíðagreinarinnar til sjálfstæðrar sköpunar, hönnunar og persónulegra útfærslna, – sýnt vönduð vinnubrögð og frumkvæði og unnið eftir vinnuferli, – unnið sjálfstætt og tjáð sig um verkefni sín og notað hugtök sem tengjast viðfangsefninu, – beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað, ásamt rétttri og ábyrgri notkun áhalda og véla, – sýnt góða umgengni og farið eftir reglum sem gilda í smíðastofu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Sýnikennsla. – Persónuleg útfærsla. – Verklegar æfingar. – Hönnun og sköpun. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Íslenska				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Talað mál og hlustun. – Bókmenntir og ljóð. – Ritun/stafsetning. – Málfræði. – Lestur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Tölvur. – Uppflettirit. – Verkefni frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti og rökstutt þær, – tekið tillit til skoðana annarra og hlustað af athygli, – lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal Íslendingasögur, ljóð, og bókmenntir, – gert grein fyrir helstu einkennum Íslendingasagna, – greint ljóð, þekkt hugtökin sem tengjast myndmáli ljóða, – lesið til gagns og ánægju, – beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar, – valið viðeigandi og viðurkenndar heimildir, vísað til þeirra og sett upp rétta heimildaskrá, – tamið sér vönduð og skipulögð vinnubrögð við uppsetningu og frágang texta, – valið textategund, skipulagt og orðað texta, – áttað sig á muninum á örsögu, smásögu og skáldsögum, – áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og geti greint þau í texta. – beitt þekkingu sinna við að finna fornöfn í texta og greint undirflokk þeirra, – beitt þekkingu sinni við að finna óbeygjanleg orð í texta og greint í undirflokk þeirra, – notað orðtök og málshætti í töluðu og rituðu máli, – beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar, – lesið fjölbreyttan texta með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Lestur. – Umræður. – Verkefnavinna. – Fyrirlestrar. – Kynningar. – Hópavinna. – Leikir. – Orð af orði. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p> <p>Orðarún Viðunandi árangur hefur náðst ef nemandi nær 17 – 20 stigum.</p> <p>Lesfimi Lesfimiviðmið. Rétt lesin orð á mínútu: Uv = færri en 130. V1 = 130-179. V2 = 180-209. V3 = 210 eða fleiri.</p> <p>Stefnt er að því að 90% nemenda í hverjum árgangi nái viðmiði 1, að 50% nemenda nái viðmiði 2 og 25% nemenda nái viðmiði 3.</p> <p>Athugið að lesfimiviðmið miða við stöðu nemenda við lok 8. bekkjar</p>

Íþróttir				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> - Þol. - Styrkur. - Hreyfifærni. - Liðleiki. - Leikir og leikreglur. - Íþróttagreinar innan ÍSÍ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Boltar. - Mörk. - Körfur. - Dýnur. 	<ul style="list-style-type: none"> - unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, - komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, - unnið vel og farið eftir fyrirmælum, - aukið þol og þrek á mismunandi hátt, - tekið þátt í útivist, - tekið þátt í stöðluðum prófum, - gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir, - aukið styrk og hreyfifærni, - tekið þátt og þekkt undirstöðuatriði í hóp og einstaklingsíþróttum, - gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna og geti tekið ákvarðanir á þeim grunni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagdir. - Umræður. - Sýnikennsla. - Verklegar æfingar. - Hópvinna. - Einstaklingsvinna. - Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Leiklist/Tónmennt 8. bekkur				
Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið Við lok áfanga getur nemandi:	Leiðir:	Matsviðmið:
<ul style="list-style-type: none"> - Sviðsframkoma. - Upplestur. - Tjáning. - Raddbeiting. - Líkamsstaða. - Persónusköpun. - Spunavinna. - Búa til stutta leikþætti. - Uppsetning leikrits. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leikmunir. - Ljóð. - Handrit. - Bókmenntatextar. 	<ul style="list-style-type: none"> - unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, - komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, - unnið vel og farið eftir fyrirmælum, - unnið að skapandi verkefnum, hugmyndavinnu, útfærslu og framsetningu í samvinnu við aðra, - sýnt framfarir í upplestri, líkamsstöðu og raddbeitingu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Æfingar. - Innlögn. - Hópvinna. - Einstaklingsvinna. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Mynd- og hljóðvinnsla 8. bekkur				
Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið Við lok áfanga getur nemandi:	Leiðir:	Matsviðmið:
<ul style="list-style-type: none"> - Klipping. - Hljóðsetning. - Myndupptaka. - Leikræn tjáning. - Samvinna. - Leikstjórn/skipulag. 	<ul style="list-style-type: none"> - I-Movie. - Glærur. - Stafrænar upptökuvélar. - I-Mac. - After Effects. 	<ul style="list-style-type: none"> - unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, - komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, - unnið vel og farið eftir fyrirmælum, - sýnt færni í meðhöndlun myndatökuvéla, notkun tölvu og klippiforrita ásamt læsi á myndmál, - sýnt vönduð vinnubrögð, snyrtilegan frágang og frumkvæði, - unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar, - tekið tillit til skoðana annarra, verið virkur og unnið í hópi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir. - Umræður. - Sýnikennsla. - Verklegar æfingar. - Einstaklingsvinna. - Hópvinna. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Myndlist 8. bekkur

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> - Hugmyndavinna. - Skissugerð. - Formfræði. - Skygging. - Litafræði. - Mótun. - Teiknun. - Málun. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tæki og áhöld greinarinnar. - Skissubók. - Teikniblyantur. - Málning. - Leir. - Olíupennar. - Bækur. - Spjaldtölvur. - Efni af veraldarvefnum. 	<ul style="list-style-type: none"> - unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, - komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, - unnið vel og farið eftir fyrirmælum, - skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafli, myndrænt eða í texta, - sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki, - sýnt vönduð vinnubrögð og góða umgengni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir. - Sýnikennsla. - Verklegar æfingar. - Sköpun. - Samvinna. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í verkefnabók nemanda í Mentor.</p>

Náttúrugreinar

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Frumur. – Veirur og bakteríur. – Hópar lífvera og flokkun þeirra. – Atferli lífvera. – Hrein efni; frumefni, efnasambönd. – Frumeindakenningin. – Frumeindir og sameindir. – Hamur efnis, efnahvörf og efnajöfnur. – Lotukerfið. – Hvarfgirni frumefna. – Varðveisla massans. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verkefnabók. – Tölvur. – Myndefni. – Efni og áhöld við tilraunavinnu. – Ítarefni. – Skyggjur. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – lesið náttúrufræðitexta og greint aðalatriði hans, – beitt vísindalegum vinnubrögðum við framkvæmd einfaldra athugana og dregið ályktanir af niðurstöðum þeirra, – þekkt helstu hópa lífvera og beitt algengustu hugtökum varðandi lífverur, – útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum, – þekkt nokkra sjúkdómsvalda úr hópi veira, baktería og frumvera, – útskýrt atferli lífvera, – aflað sér upplýsinga um náttúrugreinar úr heimildum, íslenskum og erlendum og unnið með þær, – skilið mikilvægi náttúruverndar fyrir lífsgæði manna og framtíð jarðarinnar. – þekkt grundvallarhugtök efnafræðinnar, – greint milli frumefna, efnasambanda og efnablanda, – þekkt hin ólíku ástandsform efna og tákni þeirra, – útskýrt frumeindakennninguna og nýtt hana í námi sínu, – lýst lotukerfinu og útskýrt uppbyggingu þess, – greint milli efnabreytinga s.s. efnahvarfa, leysinga og hamskipta, – unnið með mismunandi efnaformúlur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Kveikjur. – Umræður. – Hópavinna. – Stöðvavinna. – Athuganir. – Einstaklingsvinna. – Verklegar æfingar. – Sjálfstæð vinna. – Munnlegur flutningur. – Hugtakakort. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Samfélagsgreinar - Landfræði				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Uppbygging jarðar. – Landakort. – Landfræðileg upplýsingakerfi. – Gróðurfar og loftslag jarðar. – Innræn- og útræn öfl. – Bergtegundir. – Höfin. – Auðlindir og orka. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubók. – Efni af veraldarvefnum. – Verkefni frá kennara. – Myndbönd. – Myndefni. – Tölvur. – Fræðibækur 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – gert grein fyrir helstu atriðum varðandi kortagerð, – staðsett hnit á bauganeti og skráð niður hnit eftir bauganeti, – búið til og túlkað einfalt loftslagsrit og áttað sig á merkingu þess og notagildi, – útlístað innri gerð jarðar í grófum dráttum, – gert grein fyrir skiptingu jarðskorpunnar í jarðskorpufleka, – gert grein fyrir orsökum innrænna afla, flokkun þeirra og náttúruhamförum tengdum flekareki, – útskýrt útræn öfl, flokkun þeirra og áhrif þeirra á mótun jarðar, – gert grein í grófum dráttum hvernig mismunandi bergtegundir hafa orðið til, – gert greinarmun á milli endurnýjanlegra- og óendurnýjanlegra auðlinda, – fært rök fyrir mikilvægi notkunar endurnýjanlegra auðlinda, – gert grein fyrir orsökum veðurs, þ.e. vinda, hita og úrkomu, – borið kennsl á helstu hafstrauma jarðar, orsök þeirra og áhrif á loftslag strandsvæða, – útskýrt ýmis áhrif mengunar á náttúruna, – sýnt fram á aukna umhverfisvitund, – útskýrt mismunandi orkugjafa og sett með skapandi hætti fram hugmyndir um aukna sjálfbærni, – sýnt fram á skilning á hlut umhverfis í velferð og heilbrigði einstaklinga og samfélaga, – sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf, – þekkt helstu tákni sem notuð eru í veðurlýsingu, – sýnt skilning á möguleikum nútímaupplýsingatækni til öflunar og framsetningar landfræðilegra upplýsinga, 	<ul style="list-style-type: none"> – Þátttökufyrirlestur. – Samvinnuverkefni. – Hugkort. – Veggspjöld. – Kynningar. – Hlutverkaleikir. – Rökræður og umræður. – Innlagnir. – Kveikjur. – Umræður. – Hópavinna. – Stöðvavinna. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – þekkt og borið saman ólík svæði í heiminum út frá upplýsingum af kortum, – rætt um hvaða þættir hafa áhrif á lífsskilyrði fólks og staðarval. 		
--	--	--	--	--

Samfélagsgreinar - Saga				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Íslenska bændasamfélagið. – Kaupmannahöfn á 19. öld. – Hugmyndastefnur 18. og 19. aldar. – Þjóðfrelsisstefna og þjóðernis-rómantík. – Íslensk sjálfstæðisbarátta. – Þjóðfundurinn. – Iðnbyltingin. – Atvinnulíf 19. aldar. – Menntun. – Jafnréttisbarátta. – Heimildanotkun. – Dagbóarskrif. – 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubók. – Efni af veraldarvefnum. – Verkefni frá kennara. – Myndbönd. – Myndefni. – Tölvur. – Fræðibækur. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirætlunum, – gert grein fyrir lífshlaupi Jóns Sigurðssonar, – útskýrt röksemdafærslu Jóns fyrir aukinni sjálfstjórn á Íslandi, – gert grein fyrir mismunandi hugmyndastefnum í tengslum við þjóðfrelsi og lýðræði og lýst áhrifum þeirra á Íslandi, – útskýrt hugtök á borð við sjálfstæði, þjóðerni, lýðræði og lýðveldi, – sagt frá atvinnu- og efnahagslífi á Íslandi á 19.öld, – gert grein fyrir hlutskipti kvenna í íslenska bændasamfélaginu, – lýst áföngum íslenskrar sjálfstæðisbaráttu fram til upphafs heimastjórnartímabilsins, – útskýrt uppgang Evrópuríkja í veröldinni í kjölfar iðnbyltingarinnar, – gert grein fyrir þeim sess sem Jón Sigurðsson hefur haft á Íslandi fram til þessa dags, – sagt frá íslensku samfélagi á 19. öld, m.a. búsetuþróun, hífylum, mataræði, heilsufari o.fl., – gert grein fyrir menntun á Íslandi á 19. öld, – tekið afstöðu til atriða í umfjöllunarefninu, myndað sér sjálfstæðar skoðanir, rökstutt þær, – skoðað söguna í ljósi lýðræðis, mannréttinda, jafnréttis og sjálfbærni, – aflað sér heimilda, búið til heimildarskrá og vísað í heimildir með texta, 	<ul style="list-style-type: none"> – Þátttökufyrirlestur. – Samvinnuverkefni. – Hugkort. – Veggspjöld. – Kynningar. – Hlutverkaleikir. – Rökræður og umræður. – Innlagnir. – Kveikjur. – Umræður. – Hópavinna. – Stöðvavinna. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

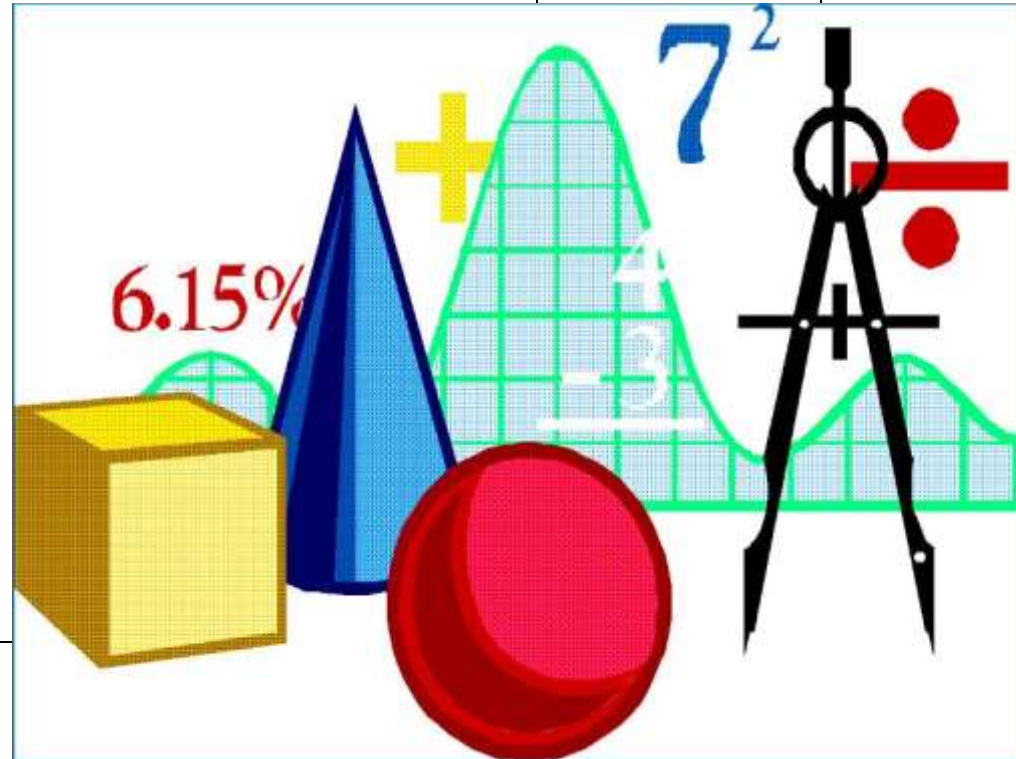
		<ul style="list-style-type: none"> – gert sér grein fyrir stöðu mismunandi þjóðfélagshópa, – borið saman stöðu kvenna á 19. öld miðað við stöðu kvenna í dag, – lýst þróun Reykjavíkur og borið saman við stöðu dreifbýlis, – gert grein fyrir persónu- og fjölskyldusögu, aflað heimilda og minja og setji fram með skipulögðum hætti, – greint samtíð sína og nærumhverfi, – séð fyrri tíðar fólk sem gerendur sögunnar og ímyndað sér ólíkar stefnur sem sagan hefði getað tekið, – sett sig inn í tíðaranda og spor fyrri tíðar fólks, einkum jafnaldra, – setji fram persónulega framtíðarsýn og áætlanir, – gert skil á ólíkum gerðum heimilda og metið sannleiksgildi þeirra og trúverðugleika. 		
--	--	---	--	--



Samfélagsgreinar - Trúarbragðafræði				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> - Gyðingdómur. - Kristindómur. - Íslam. - Hindúismi. - Búddismi. - Önnur trúarbrögð. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maðurinn og trúin. - Glósur. - Netíð. - Myndbönd. - Verkefni frá kennara. - Kort. 	<ul style="list-style-type: none"> - unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, - komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, - unnið vel og farið eftir fyrirmælum, - sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs, - útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga, - fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins, - sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims, - rætt og borið saman ólík trúar- og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt, - greint áhrif Biblíunnar og helgirita annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög, - útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum, - útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta, - sýnt sjálfsgaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga, - komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samvinnuverkefni. - Hugarkort. - Veggspjöld. - Kynningar. - Hlutverkaleikir. - Rökræður og umræður. - Innlagnir. - Kveikjur. - Umræður. - Hópa vinna. - Stöðvavinna. - Einstaklingsvinna. - Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Stærðfræði				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Veldi. – Eiginleikar talna. – Þáttun, deilanleiki. – Rétt röð reikniaðgerða. – Hugareikningur og slumpreikningur. – Neikvæðar tölur. – Punktur, lína, horn. – Hefðbundnar rúmfræðiteikningar. – Mælingar og útreikningar á stærð horna. – Hnitakerfið. – Samhverfa í hnitakerfinu og utan þess. – Tugabrot, prósent hugareikningur og blaðreikningur. – Reikniaðgerðirnar fjórar með almennum brotum. Stærsti þáttur og minnsta sameiginlega margfeldi. – Breyta tölum, sem skrifaðar 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Verkefni frá kennara. – Vasareiknar. – Reglustikur. – Gráðubogar. – Hringfarar. – Reiknirit. – Tölvur. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – tjáð sig munnlega og skriflega á tungumáli stærðfræðinnar, – notað hugareikning, slumpreikning og blaðareikning, – unnið með deilanleika og þáttað tölur, – reiknað með heilum tölum báðu megin við núll, – þekkt og notfært sér röð aðgerða í stærðfræði, – unnið með ferningstölur og heil veldi talna, – þekkt algengustu hugtök rúmfræðinnar, – unnið með horn og hornamælingar, – geta teiknað mismunandi rúmfræðiform, – unnið með snúning, speglun og hliðrun og þekkt spegil- og snúningssamhverfur, – þekkt og unnið með hnitakerfi, – unnið með almenn brot, tugabrot og prósentur og þekkt og skilið samhengið þar á milli, – geta greint, sett fram og kynnt, á einfaldan hátt, niðurstöður úr tölfræðikönnunum, – borið kennsl á mynstur í myndum og tölum og útskýrt hvernig mynstur er byggt upp, – táknað einföld verkefni með bókstöfum og tölum og reiknað gildi þeirra, – geta reiknað með bókstafareikningi, – unnið með einfaldar jöfnur, bæði uppsettar og óuppsettar. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bein kennsla. – Sjálfstæð vinna. – Hópvinna. – Athuganir úr nærumhverfi. – Utanbókarnám. – Kennsluforrit. – Netíð. – Glærur. – Myndbönd. – Þrautalausnir. – Gagnvirkir vefir. – Umræða og rökræða. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

- eru á forminu almenn brot, tugabrot eða prósentur, úr einu formi í annað.
- Samanburður á stærðum talna sem skrifaðar eru sem almenn brot, tugabrot eða prósent.
- Söfnun gagna og kynning niðurstaðna.
- Gildi sem lýsa miðsækni og dreifingu.
- Talnamynstur.
- Bókstafareikningur með og án sviga.
- Línulegar jöfnur, uppsettar og óuppsettar jöfnur.



Sund				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> - Bringusund. - Skriðsund. - Baksund. - Kafsund. - Björgunarsund. - Þolsund. - Tímatökur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sundfit. - Flá. - Smááhöld. 	<ul style="list-style-type: none"> - unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, - komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, - unnið vel og farið eftir fyrirmælum, - beitt þeim sundaðferðum sem kenndar hafa verið, - sýnt samhæfingu, rétta og góða tækni, - synt viðstöðulaust í 20 mín, - synt 50 m. bringusund, - synt 75 m skriðsund, - synt 50 m. baksund, - synt 8 - 12 m. kafsund, - synt 25 m. flugsund, - synt 100 m. bringusund á tíma, - synt 50 m. skriðsund á tíma, - synt 50 m. baksund á tíma, - geti troðið marvaða í 1 mín, - synt 15-25 m. björgunarsund með jafningja, - farið eftir settum leikreglum bæði í hóp og einstaklingsæfingum, - gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir. - Umræður. - Sýnikennsla. - Verklegar æfingar. - Hópvinna. - Einstaklingsvinna. - Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Textílmennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 8.bekkjjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Handverksaðferðir og tækni. – Rétt beiting áhald og tækja. – Heiti áhalda, tækja og efna. – Hugmyndavinna. – Skapandi vinnuferli. – Nýting saumavélar í skapandi vinnu. – Nýting á efnivið sem unnið er með. – Hönnun, sköpun. – Umgengni. – Frágangur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tæki og áhöld greinarinnar. – Fjölbreytt textílefni.. – Snið. – Uppskriftir. – Bækur. – Blöð. – Skissubók. – Vinnulýsingar. – Efni frá kennara. – Textílvéfurinn. – Myndbönd. – Netíð. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum við munsturgerð, – nýtt eina textílaðferð í skapandi vinnuferli frá hugmynd til afurðar, – sniðið og saumað nytjahlut/flík, – notað hugtök sem tengjast viðfangsefni, – sýnt ábyrga og rétta notkun áhalda og véla, – sýnt ábyrga og góða umgengni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. – Hugtakakort. – Hönnun og sköpun. – Persónulegar útfærslur. 	<p style="text-align: center;">Mat og skipting á námsþáttum kemur fram í verkefnabók nemanda í Mentor.</p>

Tölvur og heimildir				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Tölvubúnaður. – Hugbúnaður. – Windowsstýrikerfi. – Ritvinnsla. – Glærugerð. – Uppsetning tölulegra upplýsinga. – Myndvinnsla tengd verkefnum. – Fingrasetning. – Rafrænt námsefni. – Veraldavefurinn. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubók. – Verkefni frá kennara. – Aðgerðarlyklar. – Ritvinnsluforrit. – Töflureikisforrit. – Framsetningarforrit. – Umbrotsforrit. – Margmiðlunarforrit. – Teikniforrit. – Gagnvirk kennsluforrit. – Gagnvirk og rafrænt námsefni. – Vefskoðarar. – Póstforrit. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, – sýnt færni í að vinna með tölvur og fylgihluti hennar, – beitt mismunandi hug- og tækjabúnað á markvissan og hagkvæman hátt, – nýtt leitarvélur við öflun upplýsinga, vegið og metið á gagnrýninn hátt, – sett upp ritgerð, – unnið verkefni í ritvinnslu, – sett fram heimildaskrá með viðurkenndum aðferðum, – unnið með töluleg gögn og myndrit, – sett upplýsingar inn á glærur, – vinnur sjálfstætt frá hugmynd til lokaafurðar, – tjáð sig um verkefni sín og notað hugtök sem tengjast viðfangsefninu, – sett verkefni upp í umbrot, – unnið með margvísleg forrit og skapað afurð, – aflað sér heimilda og vísað í heimildir með texta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Einstaklingsvinna. – Hópvinna. – Windowsstýrikerfið. – Skjalavarsla. – Heimalyklar. – Verkfærastikur í hugbúnaði. – Veraldarvefurinn aðgerðahnappar. – Heimildavinna. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Námsáætlanir

9. bekkur



Danska				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 9. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Lesskilningur. – Ritun. – Hlustun. – Frásögn. – Samskipti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Hlustunaræfingar. – Skáldsaga. – Fréttatengt efni. – Verkefni frá kennara. – Margmiðlun. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – lesið sér til gagns almenna léttu texta, – tekið einfaldar upplýsingar úr texta til að nýta sér í verkefnavinnu, – lesið sér til gagns smásögur og stuttar skáldsögur, – skrifað samfelldan texta, notað orðasambönd og grunnreglur málfræði, – hlustað eftir upplýsingum og unnið úr þeim, – talað og skilið einfalt daglegt mál og haldið uppi samræðum, – tileinkað sér réttar áherslur og framburð, – flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðlaust, – þekkt danska siði, hefðir og umhverfi, – unnið sjálfstætt og í hópi, – nýtt sér ítarefni, t.d. efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, tungumálaforrit, leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bein kennsla. – Innlagnir. – Munnleg tjáning. – Hópverkefni. – Þemaverkefni. – Hlustunaræfingar. – Sjálfstæð vinnubrögð. – Ritun. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Enska				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 9. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Hlustun – Lesskilningur – Samskipti – Frásögn – Ritun 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur – Orðaforðaæfingar – Hraðlestrarbók – Smásögur – Fréttatengt efni – Myndmiðlar – Veraldarvefurinn – Verkefni frá kennara 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – nokkuð fyrirhafnarliði tileinkað sér talað mál um ýmis kunnugleg málefni þegar framsetning er áheyrileg, – skilið aðalatriði í samtölum og frásögnum um kunnugleg efni og nýtt sér í ræðu og riti, – fylgst nokkuð auðveldlega með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum, sagt frá og unnið úr því, – hlustað eftir nákvæmum upplýsingum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við þeim, – lesið sér til gagns og ánægju almenna texta með nokkuð fjölbreyttum orðaforða um daglegt líf, áhugamál o.fl. og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum, – lesið og skilið rauntexta, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjallar um kunnugleg efni og unnið úr á einhvern hátt, – fundið upplýsingar í texta, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu, – lesið sér til gagns og ánægju tímarit og bækur ætlaðar ungu fólki, fjallað um og myndað sér skoðanir á efni þeirra og skilið texta sem tengist kunnuglegu málefni, – sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg efni, beittir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algeng orðasambönd og kurteisisvenjur og getur beitt mismunandi aðferðum til að gera sig skiljanlegan, – tekið þátt í óformlegu spjalli um kunnuglegt efni, – tekist á við ýmsar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. á ferðalögum eða í netsamskiptum, – notað málið sem samskiptamiðil, fært einföld rök fyrir máli sínu og spurt spurninga, – tjáð sig um málefni sem hann þekkir á vel skiljanlegu máli 	<ul style="list-style-type: none"> – Bein kennsla – Innlagirnir – Munnleg tjáning – Hópverkefni – Þemaverkefni – Hlustunaræfingar – Sjálfstæð vinnubrögð – Ritun 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

		<p>hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval,</p> <ul style="list-style-type: none"> – tjáð sig skipulega með kunnuglegt efni, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum, – æft og flutt efni, t.d. stutt atriði eða sögu einn eða í félagi við aðra, – flutt undirbúna kynningu á kunnuglegu efni af öryggi, – greint frá og lýst atburðum og athöfnum af nokkru öryggi, – skrifað lipran samfelldan texta um kunnuglegt efni, beitt reglum, málnotkunar, málfræði og stafsetningar á réttan hátt, sýnt fram á góð tæk á orðaforða sem unnið hefur verið með, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu texta og skapað samhengi, og notað tengiorð við hæfi, – skrifað mismunandi gerðir af textum og hagað máli sínu í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum, – skrifað um það sem hann hefur lesið, séð eða heyrt og notað ýmis form textagerðar þar sem það á við, – lýst atburðarás eða upplifun og tjáð sig um skoðanir sínar, reynslu og tilfinningar, – samið texta þar sem sköpunargáfan og ímyndunaraflíð fá að njóta sín, – sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á málsvæði enskunnar og áttar sig á fjölbreytileika og ólíkum menningarheimum enskumælandi þjóða, – sýnt fram á að hann þekkir til samfélagsgerðar og siða á helstu menningarsvæðum enskunnar og getur borið saman við eigin menningu, – sýnt fram á að hann áttar sig á fjölbreytileika enskumælandi þjóða, – gerir sér grein fyrir helstu afbrigðum enskunnar (t.d. skoska, ameríska, ástralska) og ólíkum orðaforða og málnotkun milli afbrigða, – sýnt fram á góða þekkingu á menningu enskumælandi svæða Ástralíu, Kanada og Asíu, – sett sér raunhæf markmið, gert sér grein fyrir hvar hann stendur og skipulagt nám sitt, – beitt ýmsum námsaðferðum og gert sér grein fyrir hvenær þær eiga við, t.d. getið sér til um merkingu orða út frá samhengi, 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – nýtt sér eigin reynslu og þekkingu til að byggja á og nota í nýjum aðstæðum, – tekið þátt í samvinnu, lagt sitt af mörkum og virt ólíkar skoðanir, – unnið sjálfstætt og sýnt nokkuð frumkvæði við úrlausn verkefna og þekkingaröflun, – nýtt sér helstu hjálpartæki, s.s. veforðasöfn, leiðréttingarforrit, leitarvélar og ítarefni úr fjölmiðlum og gert sér grein fyrir takmörkum þeirra, – beitt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf 		
--	--	--	--	--



- **ENSKA** -

Íslenska				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 9. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Talað mál og hlustun. – Bókmenntir og ljóð. – Ritun/stafsetning. – Málfræði. – Lestur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Tölvur. – Uppflettirit. – Verkefni frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – tamið sér vönduð og skipulögð vinnubrögð við uppsetningu og frágang texta, – tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar, – lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta, – beitt hugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði, – þekkt myndmál, algengustu tákn og stílbrögð, – beitt hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, s.s. rím, ljóðstafi, hrynjandi, myndmáli og boðskap, – valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni með réttri stafsetningu og greinamerkjasetningu, – gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og haft skilning á gildi þess að bæta það, – áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra, – áttað sig á beygingarformi sagna, þekki tíð, hátt, mynd, persónu og tölu sagna, – lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Lestur. – Umræður. – Verkefnavinna. – Fyrirlestrar. – Kynningar. – Hópvinna. – Leikir. – Orð af orði. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p> <p>Lesfimi Lesfimiviðmið. Rétt lesin orð á mínútu: Uv = færri en 140. V1 = 140-179. V2 = 180-209. V3 = 210 eða fleiri.</p> <p>Stefnt er að því að 90% nemenda í hverjum árgangi nái viðmiði 1, að 50% nemenda nái viðmiði 2 og 25% nemenda nái viðmiði 3.</p> <p>Athugið að lesfimiviðmið miða við stöðu nemenda við lok 9. bekkjar</p>

Íþróttir				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 9. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Þol. – Styrkur. – Hreyfifærni. – Liðleiki. – Leikir og leikreglur. – Íþróttagreinar innan ÍSí. 	<ul style="list-style-type: none"> – Boltar. – Mörk. – Körfur. – Dýnur. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – þjáfað þol, styrk, hreyfifærni og liðleika, – þekkt muninn á mismunandi þjálfunaraðferðum og áhrifum þeirra, – tekið þátt í stöðluðum prófum, – nýtt sér niðurstöður prófa til að setja sér markmið, – þekkt flestar íþróttagreinar, – tekið þátt í hóp- og einstaklingsíþróttum, – nýtt sér ýmis konar heilsurækt innan og utan skólans, – unnið í samvinnu og haft jafnrétti að leiðarljósi, – tileinkað sér heilbrigðan lífstíl og þekkt ólíkar leiðir til betri heilsu, – sýnt getu og færni í að lesa og meta eigið líkamsástand, – gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengisreglna og geti tekið ákvarðanir á þeim grunni, – gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis, – tekið þátt í útivist, – aukið þol og þrek á mismunandi hátt, – aukið styrk og hreyfifærni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Umræður. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Hópvinna. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Náttúrugreinar				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 9. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Frumur. – Bruni. – Líffærakerfi mannsins. – Getnaður. – Kynþroski. – Getnaðarvarnir. – Kynsjúkdómar – Rafhleðsla. – Stöðurafmagn. – Rafspenna. – Straumrásir. – Segulmagn. – Varmi og hiti. – Hitun, kæling og einagnrun. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubók. – Tölvur. – Myndefni. – Ýmis efni og áhöld vegna tilrauna. – Ítarefni. – Verkefni frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – lesið texta í náttúrufræði sér til gagns, greint aðalatriði hans og túlkað myndir og gröf, – beitt algengustu hugtökum og heitum sem tengjast mannlíkamanum og sjúkdómum tengdum honum, – gert grein fyrir eðli rafmagns, – beitt vísindalegum vinnubrögðum við gerð athugana og dregið ályktanir af þeim, – gert grein fyrir mikilvægi rannsóknaniðurstaðna og áhrifum tækni á heilsu manna og lækningar, – skoðað og skilið áhrif umhverfisins á manninn, – útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannlíkamans, – sagt frá hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun, – útskýrt þarfir mannlíkamans og mikilvægi réttar næringar og hreyfingar fyrir heilsu, – útskýrt kynþroska, getnað og fósturþroskun, – gert sér grein fyrir ábyrgri kynhegðun og ábyrgð hvers og eins á líkamlegu heilbrigði, – útskýrt einfaldar rafrásir og tengslum raf- og segulmagns, – lýst myndun og nýtingu ljóss í tækni og atvinnulífi, – lýst og útskýrt hvernig orka getur breytt um mynd, – lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og nýtingu þess, útskýrt myndun bylgna. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Kveikjur. – Umræður. – Hópavinna. – Stöðvavinna. – Athuganir. – Einstaklingsvinna. – Verklegar æfingar. – Sjálfstæð vinna. – Hugtakakort. – KVL verkefni. – Freyers líkan. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Samfélagsgreinar - Landfræði				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 9. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Svæðalandafræði. – Auðlindir. – Menning. – Einkenni landa og svæða. – Einkenni iðnríkja og þróunarlanda. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubók. – Efni af veraldarvefnum. – Verkefni frá kennara. – Myndbönd. – Myndefni. – Tölvur. – Fræðibækur. – Veraldavefurinn. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – gert grein fyrir helstu atvinnuvegum jarðarbúa til þess að átta sig á hvernig náttúran sniðir atvinnulífinu stakk og setur því skorður, – sagt frá lífsviðhorfum annarra menningarsamfélaga, – sýnt þekkingu á mismunandi svæðum jarðar, – metið lýðræði, mannréttindi og jafnrétti í þeim löndum sem til skoðunar eru og borið saman við Ísland, – þekkt til stjórnskipunar og ólíkra stjórnarforma í þeim ríkjum sem til umfjöllunar eru hverju sinni, – þekkt til landshátta og náttúrufars í ólíkum heimshlutum, – gert sér grein fyrir stöðu umhverfisins og umhverfisógnar í mismunandi ríkjum, – tekið afstöðu til siðferðislegra og samfélagslega spurninga á mismunandi menningarsvæðum, – fjallað um ólík lífsskilyrði og þau mörk sem náttúran setur mannum. 	<ul style="list-style-type: none"> – Þátttökufyrirlestur. – Samvinnuverkefni. – Hugkort. – Veggspjöld. – Kynningar. – Hlutverkaleikir. – Rökræður og umræður. – Innlagnir. – Kveikjur. – Umræður. – Hópavinna. – Stöðvavinna. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Samfélagsgreinar - Saga				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 9. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Stjórnmalasaga Íslands á 20. öld. – Fyri heimsstyrjöld. – Seinni heimsstyrjöldin, millistríðsárin og kreppan. – Lýðveldisstofnun. – Eftirstríðsárin. – Hugmyndastefnur í styrjaldarárunum. – Kalda stríðið. – Breytingar á atvinnuháttum Íslendinga. – Þróun mannfjölda og þéttbýlismyndun. – Þróun menntunar. – Kvenréttindi og þróun jafnréttisbaráttu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubók. – Efni af veraldarvefnum. – Verkefni frá kennara. – Myndbönd. – Myndefni. – Tölvur. – Fræðibækur. – Veraldarvefurinn. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – sagt frá helstu hugmyndastefnum sem mótað hafa stjórnmalalíf á Íslandi, – gert grein fyrir gangi heimsstyrjaldanna tveggja á 20. öldinni, – þekkt mismunandi hlutskipti þjóða og minnihlutahópa á styrjaldarárunum, – þekkt til helstu hugmyndastefna sem mótuðu alræðisríki Evrópu framan af 20. öldinni, – sagt frá andófi og andspyrnuhreyfingum, – þekkt til helfarinnar, þjóðarmorða og ofsókna gegn minnihlutahópum í aðdraganda og í síðari heimsstyrjöldinni, – sagt frá hernáminu á Íslandi og áhrifum þess á íslenskt samfélag, – þekkt til sögu dægurmenningar og daglegs lífs á 20. öldinni, – sýnt skilning á orsökum, áhrifum og endalokum Kalda stríðsins, – þekkt helstu þjóðmál á 20.öldinni, – skoðað söguna út frá gildum lýðræðis, jafnréttis og mannréttinda. 	<ul style="list-style-type: none"> – Þátttökufyrirlestur. – Samvinnuverkefni. – Hugkort. – Veggsþjöld. – Kynningar. – Hlutverkaleikir. – Rökræður og umræður. – Innlagdir. – Kveikjur. – Umræður. – Hópavinna. – Stöðvavinna. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

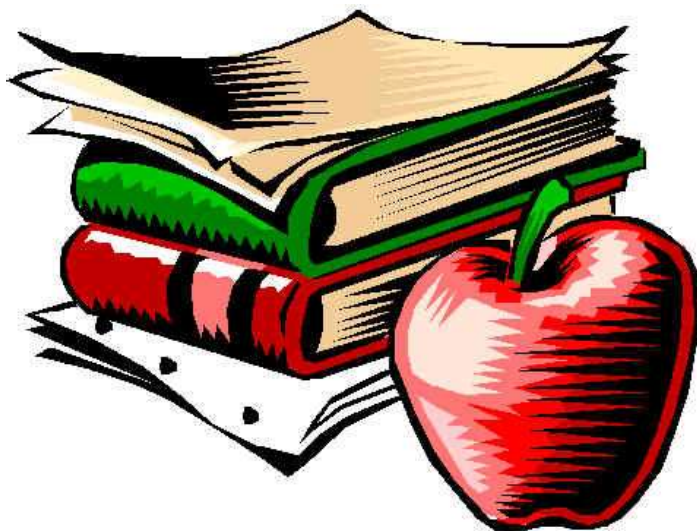
Stærðfræði				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 9. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> - Talnareikningur. - Tugabrot. - Námundagildi. - Prósentur. - Veldi og tugveldi. - Hringurinn, ummál og flatarmál. - Hringgeiri. - Rúmteikningar. - Algebra. - breytur. - Stæður og jöfnur. - Röð aðgerða. - Einföldun stæðna. - Að leysa jöfnur. - Andhverfar tölur. - Formúlur. - Einslögun. - Hlutföll. - Mælikvarði. - Hnitakerfi og hnit punkts. - Tölfræði. - Teikning og túlkun myndrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kennslubækur. - Verkefni frá kennara. - Vasareiknar. - Reglustikur. - Gráðubogar. - Hringfarar. - Reiknirit. - Tölvur. 	<ul style="list-style-type: none"> - unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, - komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, - unnið vel og farið eftir fyrirmælum, - tjáð sig munnlega og skriflega á tungumáli stærðfræðinnar, - reiknað með prósentum, prómillum og prósentustigum, - reiknað með veldum og útskýrt ferningsrót og ferningstölu, - borið kennsl á og notað teningstölu, - unnið með tugveldi og tölur á staðalformi, - unnið með talnamengi, - unnið með línuleg föll, búið til gildistöflur og fundið formúlur beinna lína, - þekkt og unnið með empírísk og ólínuleg föll, - unnið með mismunandi mælieiningar og tímaútreikninga, - nýtt sér nákvæmni og námundum í mælingum, - unnið með hlutfallareikning, - reiknað með samsettum einingum svo sem vegalengd, hraða, tíma, eðlismassa og gjaldeyri, - unnið með flatarmál og ummál rétthyrninga, samsíðunga, þríhyrninga og trapisa, - þekkt og unnið með rúmfræði hrings, - unnið með þrívíð rúmfræðiform og reiknað rúmmál og yfirborðsflatarmál strendinga, sívalninga, pýramída, keilna og kúlna, - reiknað út einfaldar líkur, bæði jafnar og ójafnar, - unnið með talningarfræði, 	<ul style="list-style-type: none"> - Bein kennsla. - Sjálfstæð vinna. - Hópvinna. - Athuganir úr nærumhverfi. - Utanbókarnám. - Kennsluforrit. - Netíð. - Glærur. - Myndbönd. - Þrautalausnir. - Gagnvirkir vefir. - Umræða og rökræða. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Miðsækni og miðgildi. - Myndrit úr dagblöðum. 		<ul style="list-style-type: none"> - sagt til um útkomumengi tilraunar og greint á milli háðra og óháðra útkoma, - reiknað út fjölda mögulegra samsetninga og skráð gögn í krosstöflur og talningatré. 		
--	--	--	--	--

Sund				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 9. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> - Bringusund. - Skriðsund. - Baksund. - Kafsund. - Björgunarsund. - Þolsund. - Tímatökur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sundfit. - Flá. - Smááhöld. 	<ul style="list-style-type: none"> - unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, - komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, - unnið vel og farið eftir fyrirmælum, - beitt þeim sundaðferðum sem kenndar hafa verið, - sýnt samhæfingu, rétta og góða tækni, - sýnt viðstöðulaust í 20 mín, - synt 50 m. bringusund, - synt 75 m skriðsund, - synt 50 m. baksund, - synt 8 - 12 m. kafsund, - synt 25 m. flugsund, - synt 100 m. bringusund á tíma, - synt 50 m. skriðsund á tíma, - synt 50 m. baksund á tíma, - geti troðið marvaða í 1 mín, - synt 15-25 m. björgunarsund með jafningja, - farið eftir settum leikreglum bæði í hóp og einstaklingsæfingum, - gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengisreglna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagdir. - Umræður. - Sýnikennsla. - Verklegar æfingar. - Hópvinna. - Einstaklingsvinna. - Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Námsáætlanir

10. bekkur



Danska				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandi	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Lesskilningur. – Ritun. – Hlustun. – Frásögn. – Samskipti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Lesbækur. – Hlustunaræfingar. – Hraðlestrarbók. – Fréttatengt efni. – Verkefni frá kennara. – Margmiðlun. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – lesið sér til gagns almenna texta af ýmsum toga og valið lestraraðferð eftir eðli textans, – aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum til að nýta sér í verkefnavinnu, – lesið blaðgreinar, smásögur og skáldsögur, – skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, – sýnt fram á góð tók á orðaforða og algengustu orðasambönd og grunnreglum málfræði, – brugðist við því sem hlustað hefur verið á, horft á eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við, t.d. kvikmyndir, – hlustað eftir upplýsingum og unnið úr þeim, – talað og skilið daglegt mál um málefni tengdum orðaforða í kennsluefni, – tjáð sig um skoðanir, tilfinningar og reynslu, – tileinkað sér réttar áherslur og framburð, – flutt frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðlaust, – þekkt danska menningu, umhverfi og sögulegar staðreyndir, – unnið sjálfstætt eða í hópi og tekið tillit til skoðana annarra, – nýtt sér ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, tungumálaforrit og leitarforrit, – lesið dagblöð, tímarit og netmiðla, sem fjalla um daglegt líf og umhverfi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bein kennsla. – Innlagdir. – Munnleg tjáning. – Hópverkefni. – Þemaverkefni. – Hlustunaræfingar. – Sjálfstæð vinnubrögð. – Ritun. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Enska				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Hlustun – Lesskilningur – Samskipti – Frásögn – Ritun – Náms hæfi 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur – Orðaforðaæfingar – Hraðlestrarbók – Smásögur – Fréttatengt efni – Myndmiðlar – Veraldarvefurinn – Verkefni frá kennara 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrir mælum, – fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg, – tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt, – án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr, – hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim, – lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum, – lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt, – aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu, – lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi, – sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitt nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteisís- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og 	<ul style="list-style-type: none"> – Bein kennsla – Innlagnir – Munnleg tjáning. – Hópverkefni – Þemaverkefni – Hlustunaræfingar – Sjálfstæð vinnubrögð – Ritun 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

		<p>skilja aðra, t.d. með því að umorða,</p> <ul style="list-style-type: none"> – tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í, – tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum sem gestgjafi eða í netsamskiptum, – tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda, – tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval, – tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum, – samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra, – flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi, – greint frá og lýst atburðum og athöfnum óundirbúið og af öryggi, – skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tók á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi, – skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum, – skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við, – tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu, – leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín, – sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á ensku málsvæði og gerir sér vel grein fyrir fjölbreytileika íbúanna og hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum, – sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar á mismunandi menningarsvæðum, hvað einkennir þjóðfélagið og 		
--	--	--	--	--

		<p>það sem er efst á baugi hverju sinni,</p> <ul style="list-style-type: none"> – sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á ensku málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma, – getur greint á milli helstu afbrigða enskunnar, t.d. hvað er skoska, ameríska, ástralska o.s.frv., kannast við ólíkan orðaforða og málnotkun milli afbrigða og gerir sér grein fyrir áhrifum annarra tungumála og menningarheima á tungumálið, – sýnt fram á góða þekkingu á menningu enskumælandi svæða Afríku og Írlands, – sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu, – beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða, – nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi, – unnið með öðrum og undir leiðsögn, tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja og komist að málamiðlun þar sem við á, – unnið sjálfstætt og sýnt frumkvæði við úrlausn margvíslegra verkefna og þekkingaröflun, – nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni, – beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf. 		
--	--	--	--	--

Íslenska				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Talað mál og hlustun. – Bókmenntir og ljóð. – Ritun/stafsetning. – Málfræði. – Lestur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Tölvur. – Uppflettirit. – Verkefni frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar, – tekið tillit til skoðana annarra og hlustað, – lesið gamlar og nýjar bókmenntir, íslenskar og erlendar, – gert sér grein fyrir gildi bókmennta og tengslum þeirra við menningu landsins, – beitt hugtökum í bókmenntafræði, s.s. minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu ták og stílbrögð, – greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða, – lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum, – tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og færð rök fyrir þeim í rituðu máli, – samið texta frá eigin brjósti og beitt fjölbreyttu tungutaki í skapandi ritun, – valið viðeigandi og viðurkenndar heimildir og vísað til þeirra, – gengið frá texta og sett upp rétta heimildaskrá, – skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, – notað orðabækur og önnur hjálpargögn, – gert sér grein fyrir eigin máli og haft skilning á gildi þess að bæta það, – áttað sig á beygingarlegum og merkingalegum einkennum orðflokka og gert grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra, 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Lestur. – Umræður. – Verkefnavinna. – Fyrirlestrar. – Kynningar. – Hópvinna. – Leikir. – Orð af orði. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p> <p>Lesfimi Lesfimiviðmið. Rétt lesin orð á mínútu: Uv = færri en 140. V1 = 145 -179. V2 = 180-209. V3 = 210 eða fleiri.</p> <p>Stefnt er að því að 90% nemenda í hverjum árgangi nái viðmiði 1, að 50% nemenda nái viðmiði 2 og 25% nemenda nái viðmiði 3.</p> <p>Athugið að lesfimiviðmið miða við stöðu nemenda við lok 10. bekkjar</p>

		<ul style="list-style-type: none">- gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni- áttað sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun,- þekkt til helstu framburðarmállýskna,- flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböngum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar.		
--	--	--	--	--



Íþróttir				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Þol. – Styrkur. – Hreyfifærni. – Liðleiki. – Leikir og leikreglur. – Íþróttagreinar innan ÍSí. 	<ul style="list-style-type: none"> – Boltar. – Mörk. – Körfur. – Dýnur. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – þjálfað þol, styrk, hreyfifærni og liðleika, – þekki muninn á mismunandi þjálfunaraðferðum og áhrifum þeirra, – tekið þátt í stöðluðum prófum, – nýtt sér niðurstöður prófa til að setja sér markmið, – þekkt flestar íþróttagreinar, – tekið þátt í hóp og einstaklingsíþróttum, – nýtt sér ýmis konar heilsurækt innan og utan skólans, – unnið í samvinnu og haft jafnrétti að leiðarljósi, – tileinkað sér heilbrigðan lífstíl og þekkt ólíkar leiðir til betri heilsu, – sýnt getu og færni í að lesa og meta eigið líkamsástand, – gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna og geti tekið ákvarðanir á þeim grunni, – gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis, – tekið þátt í útivist, – aukið þol og þrek á mismunandi hátt, – aukið styrk og hreyfifærni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Umræður. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Hópvinna. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Náms- og starfsfræðsla

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Sjálfsþekking. – Sjálfsstyrking. – Námsþækni. – Íslenska framhaldsskólakerfið. – Starfsfræðsla. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennsluefni. – Námsþækni. – Vefsíður framhaldsskólanna. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – þekkt styrkleika sína og áhugasvið, – beitt skipulögðum vinnubrögðum og góðri námsþækni, – þekkt muninn á bekkja- og áfangaskólum og sýnt kunnáttu á íslenska framhaldsskólakerfinu, – þekkt mismunandi starfsmangerðir, – þekkt mismunandi starfsmöguleika, – valið sér framhaldsskóla sem tengist hans styrkleikum og áhugasviði. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Umræður. – Verkefnavinna. – Hópvinna. – Fyrirlestrar. – Kynningar. – Einstaklingsverkefni. – Gestafyrirlesarar. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Náttúrugreinar				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Ljóstillifun. – Bruni. – Vistkerfi. – Umhverfi mannsins. – Gróðurhúsaáhrif. – Ósonlagið. – Loftmengun. – Ofauðgun. – Umhverfiseitur og úrgangur. – Sjálfbærni. – Erfðir. – Erfðatækni. – Þróun lífs. – Þróun jarðar. – Steingervingar. – Náttúruval. – Kraftur og hreyfing. – Lögmál Newtons. – Þrýstingur. – Orka. – Afl. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubók. – Tölvur. – Myndefni. – Ýmis efni og áhöld til tilrauna. – Ítarefni. – Verkefni frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – lesið texta í náttúrufræði sér til gagns og greint aðalatriði hans, – túlkað myndir og gröf, – beitt algengustu hugtökum í erfðafræði, vistfræði, þróunarfræði og hugtökum sem tengjast ljóstillifun og bruna, – lýst ferlum ljóstillifunar og bruna og mikilvægi þeirra, – lýst hringrás kolefnis og orkuflæði í náttúrunni, – beitt vísindalegum vinnubrögðum við gerð athugana, – unnið eftir verkferli nýsköpunar, – útskýrt mikilvægi og ástæður náttúruverndar héraendis og erlendis og komið með hugmyndir um úrbætur í umhverfismálum, – gert sér grein fyrir mikilvægi sjálfbærrar þróunar, – lýst nokkrum íslenskum vistkerfum og gert sér grein fyrir sérstöðu þeirra, – skýrt hugmyndir manna um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika, – útskýrt hvernig ýmsir eiginleikar erfast milli kynslóða og unnið með algengustu hugtök erfðafræðinnar, – lýst notkun erfðatækninnar, kostum og göllum, – lýst myndun og þróun jarðarinnar, – sagt frá hugmyndum þróunarkenningarinnar um þróun lífs á jörðinni. – útskýrt krafta og hvernig þeir hafa áhrif í alheiminum og á lífið á jörðinni, – skilið sambandið milli orku, vinnu og afls. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Kveikjur. – Umræður. – HópaVinna. – Stöðvavinna. – Athuganir. – Einstaklingsvinna. – Verklegar æfingar. – Sjálfstæð vinna. – Hugtakakort. – Hugtakavinna. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Samfélagsgreinar - Þjóðfélagsfræði				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Sjálfsmýndin. – Ég og hinir. – Fjölskyldan. – Að vera unglingur. – Menntun. – Samfélög. – Lýðræði og vald. – Stjórnskipan. – Hvað er að vera Íslendingur? – Ísland og alheimssamfélagið. – Sameinuðu þjóðirnar. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubók. – Efni af veraldarvefnum. – Verkefni frá kennara. – Myndbönd. – Myndefni. – Tölvur. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – sýnt fram á skilning á mikilvægi sjálfsvirðingar og virðingu fyrir öðrum manneskjum, – gert sér grein fyrir mikilvægi mannréttinda, félagslegs réttlætis, jafnaðar og mannhelgi, – ígrundað hina margvíslegu víxlverkun samfélags, – gert grein fyrir einkennum og sérstöðu Íslands í samanburði við önnur ríki, – aflað sér og metið upplýsingar í margvíslegum miðlum og mismunandi framsetningu, – rökrætt mikilvæg hugtök og málefni sem koma fyrir í samfélagsumræðunni, – greint og fjallað um upplýsingar á kortum og grófum og annars konar myndum, – gert sér grein fyrir hlutverki og gerð fjölskyldna, – útskýrt mismunandi hugmyndir um lýðræði, – útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins, uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn, – greint áhrif stjórn mála og samfélagsgerðar og áhrifum þeirra á einstaklinga og hópa, – þekkt hlutverk sitt sem neytandi og þátttakandi í fjármálaumhverfi, – rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa og gildismats, – beitt hugtökunum er lúta að kyni, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í mótun sjálfsmýndar, 	<ul style="list-style-type: none"> – Þátttökufyrirlestur. – Samvinnuverkefni. – Einstaklingsverkefni. – Hópverkefni. – Hugarkort. – Vettvangsferðir. – Veggspjöld. – Kynningar. – Hlutverkaleikir. – Rökræður og umræður. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum, – vegið og metið skoðanir og upplýsingar og brugðist við þeim á fordómalausan en gagnrýnin hátt, – sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, – vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar, – fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni, – rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu um réttindi, skyldur og gildismat, – sýnt ábyrgð í samskiptum við annað fólk, umhverfi, trú og menningu, – komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og í samstarfi við aðra, – gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna og/eða aðgerðaleysis, – útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks og ýmissa hópa í þjóðfélaginu, – gert sér grein fyrir mikilvægi sínu í velferð og hag samferðafólks og samfélags. 		
--	--	--	--	--

Stærðfræði				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> – Líkindareikningur. – Líkindatilraunir. – Ferningstala og rætur. – Réttthyrndir þríhyrningar. – Regla Pýþagórasar. – Rúmmál. – Yfirborðsflatarmál. – Stærðfræði í daglegu lífi. – Algebra. – Veldi. – Margliður. – Þáttun. – Ræðar stæður. – Jöfnur. – Ójöfnur. – Jöfnuhneppi. – Hnitakerfi. – Sannanir í rúmfræði. – Hornafræði. – Aljöfnun. – Einslögun. – Þrautir og 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Verkefni frá kennara. – Vasareiknar. – Reglustikur. – Gráðubogar. – Hringfarar. – Reiknirit. – Tölvur. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – tjáð sig um stærðfræði og veruleikann með tungumáli stærðfræðinnar, – notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg vandamál, – notað tölfræði til að skýra og túlka líkindi, – unnið með einslaga form og þekkt og notað reglur um aljöfnun, lagt mat á upplýsingar um líkindi, – notað rauntölur og þekkt tölur í ólíkum talnamengjum, – notað reiknireglur varðandi ferningstölur og rætur, – útskýrt setningu Pýþagórasar og reglu um réttthyrnda þríhyrninga og reiknað hliðarlengdir þeirra og horn, – þekkt og beitt reglu um hornasummu marghyrninga, – mælt flöt og rými, reiknað stærð þeirra og geti nýtt sér mismunandi mælieiningar, – unnið með talnarunur til að koma á skipulagi og setja fram reglur á táknmáli algebrunnar, – leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð, – ákvarðað lausnir á jöfnum og jöfnuhneppum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum, – túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær, – sett fram einföld rúmfræðileg rök og sannanir. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bein kennsla. – Sjálfstæð vinna. – Hópvinna. – Athuganir úr nærumhverfi. – Utanbókarnám. – Kennsluforrit. – Netið. – Glæsur. – Myndbönd. – Þrautalausnir. – Gagnvirkir vefir. – Umræða og rökræða. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

þrautalausnir.		<ul style="list-style-type: none"> – unnið með annars stigs jöfnur, – unnið með almenna fjármálafræðslu, – unnið með rúmfræðimynstur á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum. 		
----------------	--	---	--	--



Sund				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"> - Bringusund. - Skriðsund. - Baksund. - Kafsund. - Björgunarsund. - Þolsund. - Tímatökur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sundfit. - Flá. - Smááhöldum. 	<ul style="list-style-type: none"> - unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, - komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, - unnið vel og farið eftir fyrirmælum, - beitt þeim sundaðferðum sem kenndar hafa verið, - sýnt samhæfingu, rétta og góða tækni, - synt viðstöðulaust í 20 mín, - synt 50 m. bringusund, - synt 75 m skriðsund, - synt 50 m. baksund, - synt 8 - 12 m. kafsund, - synt 25 m. flugsund, - synt 100 m. bringusund á tíma, - synt 50 m. skriðsund á tíma, - synt 50 m. baksund á tíma, - geti troðið marvaða í 1 mín, - synt 15-25 m. björgunarsund með jafningja, - farið eftir settum leikreglum bæði í hóp og einstaklingsæfingum, - gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir. - Umræður. - Sýnikennsla. - Verklegar æfingar. - Hópvinna. - Einstaklingsvinna. - Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>