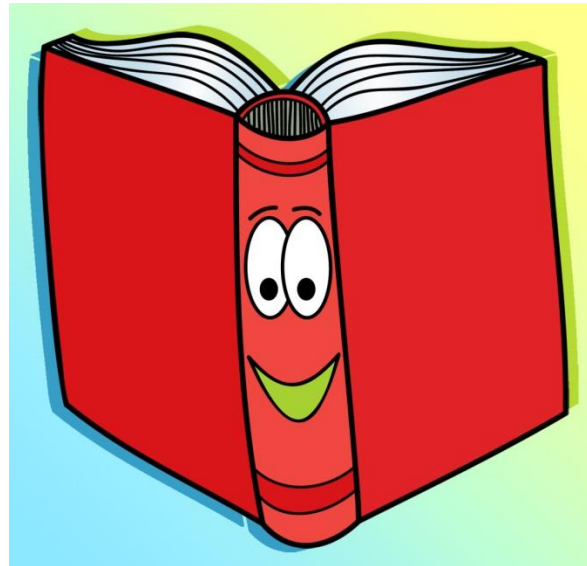




Skipulag skólastarfsins í 5. – 7. bekk



Upphaf skólastarfs í 5. – 7. bekk

Í 5. - 7. bekk er kallað til sameiginlegs hópfundar í kjölfar skólaopningardags, á sal skólans, þar sem farið er yfir skipulag skólastarfsins við upphaf skóla. Á þessum fundum eru auk stjórnenda, umsjónarkennarar, námsráðgjafi, hjúkrunarfræðingur og fulltrúi frá félagsmiðstöðinni Tíunni.

Fyrstu skóladagana eru umsjónarkennarar og sérgreinakennarar í miklu samstarfi um skipulag skólastarfsins í 5. – 7. bekk. Þeir skapa saman heildarmynd af skólastarfinu og leggja sameiginlega línurnar varðandi utanumhald og aga.

Umsjónarkennarar þurfa að fylgjast afar vel með skólabyrjun nemenda sinna og leysa úr þeim málum sem upp kunna að koma. Umsjónarkennarar fara yfir skólareglurnar með nemendum og gerður er árgangasáttmáli sem er sýnilegur strax frá upphafi þar sem áherslan er á samskipti sem grundvallast skulu á kurteisi og virðingu. Þá er einnig mikilvægt að farið sé yfir gildi góðrar umgengni. Þá er fjallað sérstaklega um fyrirkomulag nestismála og gildi þess að nemendur hafi með sér hollt og gott nesti og borði staðgóðan morgunverð í upphafi dagsins. Nemendur minntir á að nýta sér boðið um hafragraut í upphafi skóladagsins. Farið er vel yfir fyrirkomulag í frímínútum og hvernig ber að nýta þær. Farið yfir vallartöflurnar og hvaða árgangar eiga þær hverju sinni. Þá ræða umsjónarkennarar við nemendur um það hvert skal leita ef upp koma vandamál í skólastarfinu.

Ytra skipulag

Árgangamiðað fyrirkomulag þar sem nemendur eru hluti af árgangi þó þeir skiptist í mismunandi hópa eftir faggreinum.

Tveir til þrír umsjónarkennarar í hverjum árgangi.

Nemendur í 5. og 6. bekk eiga sínar heimastofur en 7. bekkur fylgir skipulagi unglingsstigsins og sækir nám í fagreinastofum.

Nemendur 7. bekk eru að mestu leiti í A – álmu en einnig í sérgreinastofum víðsvegar um skólann. Nemendur 6. bekkjar eru á neðri hæð í stofum í E – álmu og nemendur 5. bekkjar eru á efri hæð í stofum í D – álmu.

Innra skipulag

Virk hópaskipting nemenda og sveigjanlegt fyrirkomulag.

Fjölbreytni í kennsluháttum og virk þátttaka nemenda í náminu.

Hverri viku lýkur með vikupósti umsjónarkennara til foreldra þar sem farið er yfir atburði liðinnar viku og áherslurnar í náminu.

Atferlismótunarver.

Tungumálaver.

Mat og eftirfylgni

5. bekkur

Orðarún - Lesskilningur

Lagt fyrir í október og febrúar

Umsjón og ábyrgð

Prófið er á ábyrgð skólastjórnar og lagt fyrir af kennurum í íslensku.

Niðurstöður og eftirfylgni

Farið er yfir niðurstöður nemenda og listað upp hvernig hver og einn nemandi kemur út. Í kjölfarið vinna kennarar í íslenskutímum í samræmi við niðurstöðurnar á einstaklings- og hópamiðaðan hátt.

Foreldrar

Niðurstöður lesskilningsprófsins eru kynntar foreldrum í gegnum Mentor. Sérstaklega er haft samband við foreldra þeirra nemenda sem eru undir viðmiðum og rætt um hvernig heimili og skóli geta unnið saman að bættum árangri.

Læsi

Lesfimiþróf lagt fyrir í september - janúar - maí

Umsjón og ábyrgð

Prófið er á ábyrgð skólastjórnar og lagt fyrir af kennurum í íslensku.

Niðurstöður og eftirfylgni

Farið er yfir niðurstöður nemenda og listað upp hvernig hver og einn nemandi kemur út. Í kjölfarið vinna kennarar í íslenskutímum í samræmi við niðurstöðurnar á einstaklings- og hópamiðaðan hátt.

Foreldrar

Niðurstöður lesfímiprófanna eru kynntar foreldrum í gegnum Mentor.

Hlutverk foreldra

Lykillinn að góðri lestrarfærni nemenda er stuðningur foreldra við lestrarnámið og góð samvinna við skóla. Lögð er áhersla á daglegan heimalestur þar sem foreldrar bera ábyrgð á því að nemendur lesi og æfi sig heima. Mikilvægt er að foreldrar séu einnig góðar fyrirmyndir og lesi reglulega fyrir og með börnum sínum.

Framsagnarpróf

Lagt fyrir í maí

Umsjón og ábyrgð

Íslenskukennarar leggja fyrir nemendur framsagnarpróf þar sem lögð er áhersla á framsögn og tjáningu nemenda.

6. bekkur

Orðarún - Lesskilningur

Lagt fyrir í október og febrúar

Umsjón og ábyrgð

Prófið er á ábyrgð skólastjórnar og lagt fyrir af kennurum í íslensku.

Niðurstöður og eftirfylgni

Farið er yfir niðurstöður nemenda og listað upp hvernig hver og einn nemandi kemur út. Í kjölfarið vinna kennarar í íslenskutímum í samræmi við niðurstöðurnar á einstaklings- og hópamiðaðan hátt.

Foreldrar

Niðurstöður lesskilningsprófsins eru kynntar foreldrum í gegnum Mentor. Sérstaklega er haft samband við foreldra þeirra nemenda sem eru undir viðmiðum og rætt um hvernig heimili og skóli geta unnið saman að bættum árangri.

Læsi

Lesfimiþróf lagt fyrir í september - janúar - maí

Umsjón og ábyrgð

Prófið er á ábyrgð skólastjórnar og lagt fyrir af kennurum í íslensku.

Niðurstöður og eftirfylgni

Farið er yfir niðurstöður nemenda og listað upp hvernig hver og einn nemandi kemur út. Í kjölfarið vinna kennarar í íslenskutímum í samræmi við niðurstöðurnar á einstaklings- og hópamiðaðan hátt.

Foreldrar

Niðurstöður lesfimiþrófanna eru kynntar foreldrum í gegnum Mentor.

Hlutverk foreldra

Lykillinn að góðri lestrarfærni nemenda er stuðningur foreldra við lestramámið og góð samvinna við skóla. Lögð er áhersla á daglegan heimalestur þar sem foreldrar bera ábyrgð á því að nemendur lesi og æfi sig heima. Mikilvægt er að foreldrar séu einnig góðar fyrirmyndir og lesi reglulega fyrir og með börnum sínum.

Framsagnarpróf

Lagt fyrir í maí

Umsjón og ábyrgð

Íslenskukennarar leggja fyrir nemendur framsagnarpróf þar sem lögð er áhersla á framsögn og tjáningu nemenda.

7. bekkur

Orðarún - Lesskilningur

Lagt fyrir í október og febrúar

Umsjón og ábyrgð

Prófið er á ábyrgð skólastjórnar og lagt fyrir af kennurum í íslensku.

Niðurstöður og eftirfylgni

Farið er yfir niðurstöður nemenda og listað upp hvernig hver og einn nemandi kemur út. Í kjölfarið vinna kennarar í íslenskutímum í samræmi við niðurstöðurnar á einstaklings- og hópamiðaðan hátt.

Foreldrar

Niðurstöður lesskilningsprófsins eru kynntar foreldrum í gegnum Mentor námsmat – íslenska – Orðarún en þar kemur heildarstigafjöldi nemenda fram. Sérstaklega er haft samband við foreldra þeirra nemenda sem eru undir viðunandi viðmiðum og rætt um hvernig heimili og skóli geta unnið saman að bættum árangri.

Læsi

Lesfimiþróf lagt fyrir í september - janúar - maí

Umsjón og ábyrgð

Prófið er á ábyrgð skólastjórnar og lagt fyrir af kennurum í íslensku.

Niðurstöður og eftirfylgni

Farið er yfir niðurstöður nemenda og listað upp hvernig hver og einn nemandi kemur út. Í kjölfarið vinna kennarar í íslenskutímum í samræmi við niðurstöðurnar á einstaklings- og hópamiðaðan hátt.

Foreldrar

Niðurstöður lesfimiþrófanna eru kynntar foreldrum í gegnum Mentor undir námsmat - íslenska - lesfimiviðmið.

Hlutverk foreldra

Lykillinn að góðri lestrarfærni nemenda er stuðningur foreldra við lestrarnámið og góð samvinna við skóla. Lögð er áhersla á daglegan heimalestur þar sem foreldrar bera ábyrgð á því að nemendur lesi og æfi sig heima. Mikilvægt er að foreldrar séu einnig góðar fyrirmyndir og lesi reglulega fyrir og með börnum sínum.

Framsagnarpróf

Lagt fyrir í maí

Umsjón og ábyrgð

Íslenskukennarar leggja fyrir nemendur framsagnarpróf þar sem lögð er áhersla á framsögn og tjáningu nemenda.

Foreldrar

Lykillinn að góðri lestrarfærni nemenda er stuðningur foreldra við lestrarnámið og góð samvinna við skóla. Mikilvægt er að foreldrar séu góðar fyrirmyndir, hvetji börnin til lestrar og lesi reglulega með þeim.

Samræmd könnunarpróf í íslensku og stærðfræði

Lagt fyrir í september

Umsjón og ábyrgð

Prófið er á ábyrgð skólastjórnar og lagt fyrir af faggreinakennurum.

Niðurstöður og eftirfylgni

Niðurstöður prófsins eru sendar skólanum í nóvember. Unnið er með niðurstöður prófsins og einstaka námsþætti þess við skipulag skólafarsins. Áhersla er lögð á þá þætti sem ekki koma nægilega vel út um leið og styrkari stoðum er skotið undir hina. Horft er á niðurstöðurnar af kennurum bæði einstaklingslega og hópamiðað.

Foreldrar

Niðurstöðum prófsins er komið í hendur foreldra í nóvember. Mikilvægt er að foreldrar séu í samvinnu við umsjónarkennara og faggreinakennara um niðurstöður prófsins ef einhverjar spurningar vakna um framvindu náms.

Almennar skólareglur

1. Samskipti í skólanum grundvallast á gagnkvæmri virðingu, jákvæðni, kurteisi og tillitssemi. Nemendur fari að fyrirmælum starfsmanna skólans.
2. Foreldrar eru ábyrgir fyrir því að börn þeirra mæti stundvíslega í skólann með þau gögn sem nota skal hvern dag. Foreldrum ber að tilkynna veikindi og leyfi strax að morgni dags, að öðrum kosti er litið svo á að um óheimila fjarvist sé að ræða.
3. Nemendur gangi vel um skólann sinn jafnt innan sem utan dyra.
4. Notkun hjóla, hjólabretta, hlaupahjóra og vélhjóra er ekki leyfð á skólalóðinni á skólatíma. Þessi farartæki eru ekki geymd inni í skólanum heldur þarf að geyma þau við hjólagrindur.
5. Mynd- og hljóðupptökur eru aðeins leyfðar í skólahúsnæði og á skólalóð Árbæjarskóla á skólatíma með leyfi skólastjórnar.
6. Nemendur komi með hollt og gott nesti að heiman. Við sérstök tilefni geta kennarar heimilað að nemendur komi með annars konar nesti.
7. Nemendur neyta ekki sætinda, gos- og orkudrykkja í skólanum á skólatíma.
8. Nemendur eru hvorki í yfirhöfnum inni í kennslustofu né með höfuðföt.
9. Notkun snjalltækja er óheimil í kennslustundum nema með sérstöku leyfi kennara.
10. Öll neysla matar og drykkja í kennslustofum nemenda í 7. – 10. bekk, sem og á bókasafni, er óheimil.
11. Nemendur í 1. – 6. bekk eiga að vera úti í frímínútum nema veikindi eða veður hamli útivist. Nemendur eiga að vera á skólalóð á skólatíma.
12. Nemendur eiga ekki að skilja verðmæti eftir í fötum sínum, á göngum eða í búningsklefum. Skólinn tekur hvorki ábyrgð á persónulegum munum nemenda né fjármunum.
13. Reykingar, rafrettur, sem og notkun hvers kyns vímuefna er bönnuð í skólanum, á skólalóðinni og hvar sem nemendur eru á vegum skólans.
14. Starfsmönnum skólans er óheimilt að neyta aflsmunar nema nauðsyn krefji til að stöðva ofbeldi eða koma í veg fyrir að nemandi valdi sjálfum sér eða öðrum skaða eða eignatjóni. Í slíkum tilvikum skal ávallt greina foreldrum frá málavöxtum.
15. Skólareglur Árbæjarskóla og punktakerfi gilda hvar sem nemendur eru á vegum skólans.

Erlend tungumál.

Helsti tilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist margvíslega hæfni til að nota viðkomandi tungumál sem verkfæri á fjölbreyttan hátt og við ólíkar aðstæður. Nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli og hæfni til að meta og nýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Nemendur öðlist leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Tilgangurinn með kennslu í norrænum tungumálum / dönsku, er að viðhalda og styrkja tengslin við Norðurlandþjóðirnar og stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegum markaði menntunar og atvinnu á öllum Norðurlöndunum. Hæfni og kunnáttu í norrænum tungumálum gerir Íslendingum kleift að vera áfram virkir þátttakendur í umfangsmiklu norrænu samstarfi, námi, starfi og leik.

Enskan gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum. Sívaxandi samstarf og samvinna Íslendinga við aðrar þjóðir kallar á staðgóða enskukunnáttu sem getur skipt sköpum til að mynda þegar þarf að koma íslenskum þekkingariðnaði, sjónarmiðum eða hagsmunum á framfæri á alþjóðamarkaði. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu.

Í vali unglíngadeildar er boðið upp á grunnnám í spænsku til að gefa nemendum tækifæri til að útvíkka enn frekar þekkingu sína á erlendum tungumálum.

Grunnpættir menntunar í erlendum tungumálum	
Grunnpáttur	Áherslupættir 5. - 7. bekkur Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> – sýnir frumkvæði, – tekur þátt í samvinnuverkefnum, – fær tækifæri til að vinna út frá styrkleikum,
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> – sýnir umburðarlyndi og tekur þátt í þroskandi vinnu með öðrum, – fer eftir reglum í samskiptum sínum við aðra, – tekur tillit til skoðana annarra,
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> – kemur fram við samstarfsfólk sitt af tillitssemi, – vinnur sjálfstætt eftir vinnuferli, – vegur og metur viðfangsefni sín á gagnrýninn hátt, – temur sér siðfræðileg gildi í umgengni sinni við aðra,
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> – les upplýsandi texta og nýtir í verkefnavinnu, – tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem unnið hefur verið með, – nýtir ýmis hjálpargögn svo sem orðabækur og netmiðla,
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> – tekst á við álitamál í ræðu og riti um málefni sem varða nærumhverfi hans, – þróar með sér gagnrýna hugsun og kemur henni til skila,
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> – virkjar hugmyndaflugið til að finna lausnir við úrlausn verkefna, – nýtir hæfileika og skapar afurð.

Íslenska

Góð kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Þá er lestur mikilvægt tæki til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti er ein af forsendunum fyrir þátttöku í samfélaginu. Markmið íslenskukennslu í grunnskóla er að gera nemendur hæfa til að tjá sig um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum og glæða áhuga þeirra á móðurmálinu. Íslenskunámið skiptist í nokkra þætti; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Er unnið með þá þætti eina og sér og í samþættingu innan námsgreinarinnar og við aðrar námsgreinar. Leiðarljósið í kennslu móðurmálsins er að auðga orðaforða nemenda sem birtist jafnt í ræðu þeirra sem riti og vekja þá til umhugsunar um ábyrgð þeirra sem málnotenda. Með umfjöllun um fjölbreytileika tungumála og tvítýngi má auka skilning nemenda á því hve móðurmálin eru mörg í íslenskum skólum og stuðla þannig að umburðarlyndi.

Grunnþættir menntunar í íslensku	
Grunnþáttur	Áhersluþættir 5. - 7. bekkur Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> – sýnir skilning á eigin tilfinningum og annarra í öllum samskiptum, – nýtir styrkleika sína við verkefnavinnu,
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> – fær námsefni og verkefni sem höfða jafnt til beggja kynja, – fær tækifæri til að rækta hæfileika á eigin forsedum,
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> – sýnir samskiptahæfni og skapar vinnufrið, – vinnur með öðrum af fullri virðingu og umburðarlyndi, – fær tækifæri til að móta og hafa skoðun á því námsefni sem unnið er með í skólasamfélaginu,
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> – vinnur á fjölbreyttan hátt með lesskilning, umhverfislæsi og upplýsingalæsi, – getur metið gildi þess texta sem hann vinnur með, – getir tjáð sig og sagt frá viðfangsefni sínu,
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> – skilur að það eru mismunandi þjóðfélagshópar í samfélaginu sem þurfa að vinna saman á jafnréttisgrundvelli, – þjálfist í gagnrýninni hugsun á sjálfan sig og samfélagið, – tekur virkan þátt í skólastarfinu,
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> – tekur þátt í leikjum við hæfi sem tengjast námsefni, – getur tjáð eigin skoðanir og tilfinningar í ræðu og riti, – getur miðlað verkefnum á skipulagðan hátt í gegnum sköpun og valið sér aðferð, – fær að uppgötva, njóta, örva forvitni og áhuga, virkja imyndunarafli og leika sér með ýmsa möguleika við verkefnavinnu.

List-og verkgreinar

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkunnáttu, sköpunargleði, samhæfingu hugar, hjarta og handa og mörgum öðrum ólíkum tjáningarleiðum. Með náminu fá nemendur tækifæri til að skapa hluti í handverki, vinna með tákni, tóna, matarmenningu og líkama. Skapandi starf gefur nemendum tækifæri til að virkja og efla ímyndunaraflíð, þjálfast í að leita lausna og taka ákvarðanir þar sem þeir vege og meta mismunandi valkosti og sjá afkrastur af vali sínu. Í skapandi starfi og lausnaleit getur nemandinn haft áhrif á umhverfið og tekið þátt í að móta menninguna.

Listir og verkþekking myndar stóran og fjölbreyttan atvinnuvettvang og því er mikilvægt að nemendur nái að tengja námið við þessa atvinnumöguleika. Nám í list- og verkgreinum getur því hjálpað nemendum að gera sér grein fyrir hvar áhugi þeirra liggur og átta sig á atvinnu- og námstækifærum innan starfs- og listnáms. List- og verkgreinar skiptast í tónmennt, sjónlistir og sviðslistir. Undir verkgreinar heyra hönnun og smíði, textílmennnt og heimilisfræði.

Grunnpættir menntunar í list – og verkgreinum	
Grunnpáttur	Áhersluþættir 5. - 7. bekkur Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> – beitir rétttri líkamsstöðu, – nýtir hreyfingu til að auka þol og styrk, – beitir áhöldum og tækjum greinanna á ábyrgan og réttan hátt, – er meðvitaður um réttar vinnustellingar og örugga umgengni á vinnusvæði, – sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, tekur þátt í samvinnuverkefni, – fær tækifæri til að vinna út frá styrkleikum, – tileinkar sér mikilvægi hreinlætis,
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> – rættar hæfileika sína og þroskast á eigin forsendum, – fer eftir reglum og vinnur með jafnrétti að leiðarljósi, – tekur tillit til skoðana annarra, – tekur þátt án fordóma,

Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> – velur verkefni við hæfi og aðlagar að sínu áhugasviði, – vinnur sjálfstætt eftir vinnuferli, frá hugmynd til lokaafurðar, – kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð, – gerir sér grein fyrir margvíslegum tilgangi listarinnar í samfélaginu,
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> – velur með leiðsögn verkefni sem henta hverju sinni, – velur og notar á réttan hátt áhöld og tæki sem henta viðfangsefnum hverjum sinni, – rökstyður val á leiðum í vinnuferli, – tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast viðfangsefninu, – getur valið og notað ólíkar aðferðir við útfærslu verkefna sinna,
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> – tekur ábyrgð á sjálfum sér, umhverfi og samskiptum, – fær þor til að taka þátt í listviðburðum og vera þátttakandi í samkomum á félagslegum grunni, – sér tækifæri og möguleika sem liggja í að flokka og endurnýta efni, – nýtir efnivið á ábyrgan hátt, – sækir efnivið í grenndarskóg til að vinna úr, – gengur af virðingu og ábyrgð um vinnusvæði sitt,
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> – fær tækifæri til að tjá sig og nýta hæfileika sína í listsköpun, – þróar og vinnur með eigin hugmyndir, greinir og leitar lausna, – nýtir aðferðir og tækni á fjölbreyttan og skapandi hátt, – notar ímyndunarafl, frumkvæði og hæfileika til að skapa afurð.

Náttúrufræði

Undir náttúrugreinar heyra meðal annars náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt.

Þessar greinar fléttast saman og mynda heild sem stuðlar að því að nemendur skynji að þeir séu hluti af náttúrunni. Mikilvægt er að nemendur fái góða þekkingu í náttúrufræði og öðlist hæfni og leikni í að umgangast og njóta náttúrunnar. Þeir fá innsýn á ábyrgð mannsins á umhverfi sínu og mikilvægi góðs samspils hans við náttúru og tækni. Nemendur kynnst leiðum til að efla læsi á umhverfið og fá innsýn í undirstöðupætti sjálfbærrar þróunar. Þeir skynja þar með að umhverfi, velferð, efnahagur og samfélag er órofin heild.

Virðing og ábyrgð hvers og eins á náttúrunni og verndun hennar skiptir höfuðmáli í nútímaþjóðfélagi og nemendur þurfa að geta tekið afstöðu til mála sem koma upp hvað varða náttúruvernd og nýtingu auðlinda.

Nemendur kynnst nokkrum af grundvallarkeningum náttúrufræðinnar til að geta beitt þeim í áframhaldandi náttúrufræðinámi. Með því að ræða um viðfangsefnið eykst skilningur á hugtökum og vísindalæsi í náttúrufræði. Tilraunir hjálpa nemendum að temja sér vísindaleg vinnubrögð. Þannig verður vinna þeirra markvissari og þeir þjálfast í að safna gögnum og túlka þau með hjálp tækja og ýmissa miðla.

Útikennsla gerir nemendum kleift að kynnst náttúrunni. Útiveran vekur upp forvitni nemenda og hjálpar þeim að skilja hana og virða. Þannig opnast augu þeirra fyrir töfrum náttúrunnar og hvernig best er að njóta hennar.

Grunnpættir menntunar í náttúrufræði

Grunnpáttur	Áherslupættir 5. - 7. bekkur Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> – getur unnið með öðrum að lausn verkefna, – nýtir eigin styrkleika við vinnu verkefna, – þekkir mikilvægi heilbrigðra lífshátta fyrir andlega og líkamlega heilsu,
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> – fær tækifæri til að vinna verkefni út frá eigin forsendum, – getur farið eftir reglum við verkefnavinnu, – gerir sér grein fyrir fjölbreytileika lífríkisins,
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> – virðir umhverfi sitt og þær lífverur sem í því búa, – getur tekið þátt í samræðum um álitamál tengdum náttúru- og umhverfisvernd, – getur valið verkefni eftir áhuga og unnið á eigin forsendum,
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> – les í náttúruna og þekkir mikilvæg hugtök hennar, – nýtir sér ólíka miðla við öflun upplýsinga, – leysir verkefni sem stuðla að hugtakaskilningi og merkingu hugtaka,
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> – getur greint samspil manns og náttúru og mikilvægi náttúruverndar, – ber virðingu fyrir umhverfi sínu og lífríki jarðar, – kynnist lífsvenjum sem stuðla að eigin heilbrigði og heilbrigði náttúrunnar,
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> – sýnir áhuga á umhverfi sínu og er forvitinn um fyrirbæri náttúrunnar, – getur útfært verkefni eftir eigin hugmyndum, – fær tækifæri til að skoða nærumhverfi sitt og njóta þess að vera úti í náttúrunni.

Samfélagsfræði.

Samfélagsgreinar skiptast í sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, lífsleikni, trúarbragðafræði, jafnréttismál, heimspeki og siðfræði. Þessum námsgreinum er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grundvallargæðum mannlífs og skiptingu þeirra, svo sem réttlæti, frelsi, þekkingu, vináttu, virðingu og ábyrgð.

Markmið samfélagsfræðigreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum.

Hver fræðigrein innan samfélagsgreinanna gegnir ákveðnu hlutverki. Í sögukennslu er byggt á heildstæðri og fjölbreyttri skoðun heimilda um samfélög og einstaklinga frá fortíð til samtíma. Landafræðin fjallar um breytileg lífsskilyrði fólks í heiminum með hliðsjón af víxlverkun manns og náttúru. Trúarbragðafræði er ætlað að auka skilning á trúarbrögðum og ólíkum trúarhefðum með umburðarlyndi og víðsýni að leiðarljósi. Lífsleikni, siðfræði og þjóðfélagsfræði gegna einnig mikilvægu hlutverki við að styrkja áræði, frumkvæði, hlutverk, ábyrgð og sjálfsmynd nemenda.

Með kennslu í samfélagsfræði er nemandinn virkjaður til þátttöku í samfélaginu með gildi og reglur þess að leiðarljósi.

Grunnpættir menntunar í samfélagsfræði

Grunnpáttur	Áherslupættir 5. - 7. bekkur Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> – vinnur sjálfstætt og í hóp og sýnir frumkvæði, – fær tækifæri til að vinna út frá áhuga og styrkleika, – beitir grunnfærni og undirstöðuatriðum í vinnubrögðum,
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> – fer eftir reglum og vinnur með jafnrétti að leiðarljósi, – temur sér gagnrýna hugsun og skoðun, – fræðist um mismunun og forréttindi fólks í víðum skilningi,
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> – fær tækifæri á að velja verkefni við hæfi, – tekur tillit til skoðana annarra, – kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð, – fær tækifæri til að læra um lýðræði, til lýðræðis, í lýðræði,
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> – öðlast þekkingu á menningarlæsi, svo sem ákveðnum menningarverðmætum og sögulegum staðreyndum, – tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast viðfangsefninu, – nýtir tækni sem hentar til verkefnavinnu,
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> – notar kennslubækur og önnur hjálpargögn við vinnu sína, – sækir sér efni á veraldarvefinn, – tekur þátt í samvinnu,
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> – nýtir tæknina á skapandi hátt, – virkjar hugmyndaflugið til að vinna að og finna lausnir á verkefnum.

Stærðfræði

Stærðfræði er samofin menningu og þjóðfélagsháttum. Lágmarksstærðfræðikunnátta er hverjum manni nauðsynleg. Við iðkun stærðfræðinnar hefur myndast sérhæft tungumál til að miðla upplýsingum og hugmyndum sem erfitt væri að koma á framfæri á annan hátt.

Þáttur stærðfræði birtist í þörf fólks fyrir að leysa þau verkefni sem upp koma og leita lausna og finna hið óþekkta. Stærðfræðin hefur orðið að alþjóðlegu tungumáli og verkfæri til að miðla upplýsingum og hugmyndum. Hlutverk hennar er að lýsa og túlka viðfangsefni og segja fyrir um framvindu. Stærðfræðin tengist tilraunum manna til að skilja heiminn og gefur dæmi um sköpunargáfu mannsins.

Aukin tölvunotkun kallar á breytta stærðfræðiþekkingu fólks. Mikilvægt er að flestir geti tekið afstöðu og metið upplýsingar af tölulegum toga og þannig orðið að virkum þátttakendum í þjóðfélaginu. Til þess þarf þekkingu og rökvísi og nægilegt sjálfstraust til að beita stærðfræðinni.

Stærðfræðin helst í hendur við náttúruvísindin og er undirstaða framfara í tækni og vísindum. Hún kemur við sögu tónlistar, byggingarlistar og myndlistar. Traust undirstaða í stærðfræði er grundvöllur fyrir allt nám tengt náttúru- og raunvísindum.

Stærðfræðikennsla í grunnskóla þarf að stuðla að því að nemendur tileinki sér það viðhorf að ná góðum tókum á stærðfræði og hæfni í að setja fram og leysa þrautir. Einnig þurfa nemendur að öðlast hæfni í að nota stærðfræðileg hugtök og tungumál stærðfræðinnar til að ræða og færa fram rök fyrir tilgátum, útreikningum og niðurstöðum. Nemendur þurfa að tileinka sér hæfni í að nýta stærðfræði sem tæki til að leysa viðfangsefni og greina hvaða aðferðir henta best hverju sinni. Nemendur þurfa að þróa með sér jákvætt viðhorf til stærðfræði og hafa trú á eigin getu. Nemendur þurfa að finna að stærðfræði sé skynsamleg og nytsamleg í daglegu lífi.

Grunnpættir menntunar í stærðfræði	
Grunnpættur	Áherslupættir í 5. – 7. Bekk Nemendi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> – sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, tekur þátt í samvinnuverkefnum, – fær tækifæri til að vinna út frá styrkleikum sínum, – sýnir rétt vinnubrögð og beitir réttum vinnuaðferðum við stærðfræðinámið,
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> – nýtir stærðfræði á fjölbreyttan hátt sér til gagns og ánægju, – temur sér skipuleg vinnubrögð við stærðfræðinámið, – tekur tillit til skoðana annarra og kemur til móts við hópinn,
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> – fær tækifæri á að velja verkefni við hæfi, – vinnur sjálfstætt eftir vinnuferli, frá hugmynd til lokaafurðar, – vegur og metur stærðfræðilausnir, – getur aflað upplýsinga/heimilda og notað við lausn stærðfræðiverkefna,
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> – notar táknmál, hugtök og verkfæri stærðfræðinnar sér til gagns, – getur fjáð sig um stærðfræði og útskýrt hugsun sína, – nýtir rétta tækni sem hentar þeim stærðfræðiverkefnum sem verið er að vinna,
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> – notar kennslubækur og önnur hjálpargögn stærðfræðinnar við verkefnavinnu, – nýtir sér möguleika hug- og tækjabúnaðar á veraldarvefnum tengdum stærðfræði,
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> – nýtir stærðfræði á fjölbreyttan og skapandi hátt, – virkjar hugmyndaflugið til að finna stærðfræðilausnir, – fær að sýna og nýta hæfileikana og skapa lausnir.

Skólaípróttir

Megintilgangur skólaípróttanna er að efla líkamlegt og andlegt heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan nemenda. Nemendur fræðast um mikilvægi hreyfingar og heilsuefningar. Þeir kynna fjölbreyttum þjálfunaraðferðum sem auka færni þeirra og þekkingu á eigin líkama. Nám í skólaípróttum styrkir, stuðlar að og eykur sjálfstraust, betri líkamsvitund og andlega vellíðan.

Gott líkamlegt ástand og markviss hreyfing hefur jákvæð áhrif á námsárangur barna og unglunga. Mikilvægt er að nemendur fái tækifæri til að tengja saman jákvæð áhrif markvissrar hreyfingar, heilbrigðs lífennis og velferðar til framtíðar. Skólaípróttir skiptast í ípróttir og sund.

Grunnþættir menntunar í skólaípróttum	
Grunnþáttur	Áhersluþættir 5. - 7. bekkur Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> – stundar ípróttir/hreyfingu með ánægju að leiðarljósi, – gerir sér að grein fyrir mikilvægi hreyfingar og heilbrigðs lífennis, – gerir sér grein fyrir jákvæðum áhrifum hreyfingar á heilsuna,
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> – fer eftir reglum og vinnur á jafnréttisgrundvelli, – ræktar hæfileika sína og þroskast á eigin forsemndum, – tekur þátt í leikjum sem hæfa án fordóma,
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> – hefur áhrif á val á leikjum og einnig fjölda í liðum og liðsskipan, – finnur sér hreyfingu við hæfi, – kemur fram við aðra af virðingu fyrir manngildi hvers og eins,
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> – velur tæki og tól sem henta hverju sinni, – þekkir áhrif þjálfunar á líkamann, – fær tækifæri til að upplifa og ræða um mikilvægi hreyfingar,
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> – velur sér áhugaverða leiki sem veita ánægju, – getur sagt frá eigin vali á líkamsrækt,
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> – fær tækifæri til að hanna leiki og reglur.

Upplýsinga- og tæknimennt

Með eflingu upplýsinga- og miðlalæsis nemenda er þeim hjálpað til að öðlast tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin snýr að getu þeirra til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir. Í tæknilæsi nýta nemendur tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni. Upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt. Miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Út frá þessum þáttum verða nemendur læsir á texta, myndir og töluleg gögn og ná góðri færni í fingrasetningu. Undir upplýsinga- og tæknimennt heyrir m.a. miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Upplýsinga- og miðlalæsi snýst um hvaða upplýsingar þarf að nálgast og nota, leita að og meta með áreiðanleika í huga. Huga þarf að því hvernig nálgast á og nota upplýsingar í samræmi við siðferðileg viðmið um höfundarétt. Nemendur öðlast hæfni í að tileinka sér færni í að umskrifa og skapa þekkingu, miðla henni á fjölbreyttan hátt í samræmi við eðli tækninnar og stafrænt umhverfi. Mikilvægt er að nemendur skilji, að upplýsinga- og miðlalæsi er ferli, sem þeir efla alla ævi, bæði í námi og starfi.

Grunnpættir menntunar í upplýsinga- og tæknimennt	
Grunnpáttur	Áherslupættir 5. - 7. bekkur Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> – sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, tekur þátt í samvinnuverkefni, – fær tækifæri til að vinna út frá styrkleikum, – beitir réttum vinnustellingum og vinnubrögðum,
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> – nýtir upplýsingatækni á fjölbreyttan hátt sér til gagns og ánægju, – fer eftir reglum um ábyrga netnotkun, – tekur tillit til skoðana annarra,
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> – fær tækifæri til að velja verkefni við hæfi og hefur áhrif á útkomu, – vinnur sjálfstætt eftir vinnuferli, frá hugmynd til lokaafurðar, – aflar upplýsinga á veraldarvefnum, vegur og metur á gagnrýninn hátt, – temur sér siðfræðileg gildi varðandi notkun veraldarvefsins og þekkir netorðinn fimm, – metur og bregst við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt,
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> – velur hugbúnað sem hentar þeim verkefnum sem verið er að vinna, – rökstyður val á hugbúnaði við verkefnavinnu, – tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast viðfangsefninu, – nýtir gagnvirkir námsefni,
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> – tekur þátt og nýtir sér notkunarmöguleika hug- og tækjabúnaðar, – sækir sér efni á veraldarvefinn og nýtir í verkefnavinnu,
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> – nýtir tæknina á fjölbreyttan og skapandi hátt, – virkjar hugmyndaflugið til að finna lausnir við vinnu verkefna, – nýtir hæfileika og skapar afurð.

Námsáætlanir

5. bekkur



Dans				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við loka 5. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Samhæfni. – Hreyfifærni. – Samkvæmisdansar. – Gamlir dansar. – Þjóðdansar. – Einstaklingsdansar. – Dansar og leikir með frjálsri tjáningu. – Semja dans. 	<ul style="list-style-type: none"> – Speglar. – Geislaspilari. – Geisladiskar. – Myndbönd. – Tölva. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – beitt líkama sínum markvisst í dansi og hreyfingu sjálfum sér til ánægju, – tekið þátt í leikjum sem auka þor til þess að hreyfa sig frjálst í dansi, – sagt hvenær og á hvaða slætti í tónlistinni er hægt að byrja dansinn og dansað í takt við tónlist, – dansað lotur í samkvæmisdönsum, – dansað nokkra gamla dansa, – dansað mismunandi einstaklingsdansa, – sett saman stuttan dansfrasa með hópi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Bein kennsla. – Sýnikennsla. – Hópvinna. – Samvinna(pör). – Einstaklingsvinna. – Frjáls tjáning. – Leikir. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Enska				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Hlustun. – Lesskilningur. – Talað mál. – Ritun. – Málfræði og málnotkun. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubók. – Verkefnahefti. – Málfræðihefti. – Verkefni frá kennara. – Gagnvirkt námsefni. – Veraldarvefurinn. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – skilið einfalt talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega, – skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl, – lesið sér til gagn stutta og auðlesna texta, – samið og ritað einfalda texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín, – tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans á skiljanlegu máli. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bein kennsla. – Innlagnir á málfræði. – Utanbókarlærdómur. – Munnleg tjáning. – Hópverkefni. – Hlustunaræfingar. – Sjálfstæð vinnubrögð. – Samvinnunám. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Heimilisfræði				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Fæðuhringurinn. – Holt og óholt. – Tannvermd. – Leirtau. – Einföld áhöld. – Mæliáhöld. – Hreinlæti. – Handþvottur. – Uppskriftir. 	<ul style="list-style-type: none"> – Námsbók. – Verkefnabók. – Ýmis áhöld. – Matvæli. – Fræðsluefni. – Uppskriftabækur. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum,, – sýnt sjálfstæði og vönduð vinnubrögð, – þekkt heiti næringarefnanna og kynnist hlutverkum steinefna og vítamína, – notað helstu eldhúsáhöld s.s. mælitæki (lítamál), eldavél, steikarpönnu, bakaraofn, örbylgjuofn og handþeytara, – farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi, – matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Umræður. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Einstaklingsvinna. – Hópvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Hönnun og smíði				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið við lok 5. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Skissuvinna. – Handverksþættir. – Yfirborðmeðhöndlun. – Hönnun, sköpun og útfærsla. – Heiti áhalda. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tæki og áhöld greinarinnar. – Bækur. – Blöð. – Leitarvélar. – Efni frá kennara. – Fjölbreyttur efniviður. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra að virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – sýnt vönduð vinnubrögð og útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp vinnuteikningu, – framkvæmt einfaldar samsetningar, – valið yfirborðmeðhöndlun sem hæfir viðfangsefninu, – unnið sjálfstætt og tjáð sig um verkefni sín, – þekki og noti rétt heiti á efnum og áhöldum, – sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði, – valið og notað verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Sýnikennsla. – Persónuleg útfærsla. – Hönnun og sköpun. – Sjálfstæð vinnubrögð. – Einstaklingsvinna. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Íslenska				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Talað mál og hlustun. – Bókmenntir og ljóð. – Ritun/stafsetning. – Málfræði. – Lestur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Tölvur. – Uppflettirit. – Verkefni frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – tjáð sig skýrt og áheyrilega með góðum framburði, – hlustað með athygli á upplestur, frásagnir og fyrirmæli, – lesið gamlar og nýjar bókmenntir sem ætlaðar eru börnum, – beitt hugtökum eins og persóna ,söguþráður, umhverfi og boðskapur, – beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rími og ljóðlínu, – valið sér lesefni til gagns og ánægju, – skrifað skýrt og læsilega, – endursagt texta við hæfi, – beitt þekkingu sinni á málfræði til að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar, – samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, – beitt einföldum atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar, – áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, nafnorð og lýsingarorð, – þekkt algenga málshætti, – raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag, – lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, – tamið sér vönduð og skipulögð vinnubrögð við uppsetningu og frágang texta, – sýnt góðan lesskilning. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Lestur. – Umræður. – Verkefnavinna. – Fyrirlestrar. – Kynningar. – Hópvinna. – Leikir. – Orð af orði. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p> <p>Orðarún Viðunandi árangur hefur náðst ef nemandi nær 17 – 20 stigum.</p> <p>Lesfimi Lesfimiviðmið. Rétt lesin orð á mínútu: Uv = færri en 90. V1 = 90-139. V2 = 140-159. V3 = 160 eða fleiri.</p> <p>Stefnt er að því að 90% nemenda í hverjum árgangi nái viðmiði 1, að 50% nemenda nái viðmiði 2 og 25% nemenda nái viðmiði 3.</p> <p>Athugið að lesfimiviðmið miða við stöðu nemenda við lok 5. bekkjar</p>

Íþróttir				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Þol. – Styrkur. – Hreyfifærni. – Liðleiki. – Leikir og leikreglur. – Íþróttagreinar innan ÍSí. 	<ul style="list-style-type: none"> – Boltar. – Mörk. – Körfur. – Dýnur. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – gert einfaldar æfingar sem reyna á líkamshreysti, þrek, liðleika og þol, – þjálfað undirstöðuatriði álíkra íþróttagreina, – tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek, þol, liðleika, samhæfingu og boltafærni, – tekið þátt í fjölbreyttum leikjum og æfingum sem reyna á fjölbreytta hreyfifærni veita útrás fyrir hreyfipörf, – sýnt virðingu og góða framkomu, – gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífennis og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir – þjálfast í samvinnu og haft jafnrétti að leiðarljósi, – tekið þátt í útivist. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Umræður. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Hópvinna. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Myndmennt				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Skissugerð. – Sjálfsmynd. – Vatnslitir. – Mynsturjerð. – Línur og form. – Uppstilling. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tæki og áhöld. – Skissubók. – Teikniblyantur. – Hringfari. – Vatnslitir. – Akrellitir. – Trélitir. – Blek. – Bækur. – Efni af veraldarvefnum. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – notað sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun, – skilið ferlið frá hugmynd til afurðar, – tjáð tilfinningar sínar í myndverki, – skrásett og sett fram hugmyndir byggðar á eigin ímyndunaraflí, myndrænt eða í texta, – sýnt frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð, – sýnt vönduð vinnubrögð og góða umgengni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Einstaklingsvinna. – Samvinna. – Sköpun. – Persónulegar útfærslur. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>



Náttúrugreinar				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Náttúra Íslands, umhverfi og lífverur. – Risaeðlur. – Vísindaleg vinnubrögð. – Helstu fyrirbrigði eðlisfræðinnar. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennsluefni – Glærur. – Verkefnablöð. – Tölvur. – Ítarefni. – Ýmis efni og áhöld við tilraunavinnu. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – lesið, skrifað og sagt frá hugtökum í náttúruvísindum í máli og myndum, – lýst ólíkum búsvæðum á Íslandi, – útskýrt aðlögun lífvera að umhverfinu og hvernig hún gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér, – gert grein fyrir hlutverki mannsins í náttúrunni og hvernig lífsáfkoma hans byggist á verndun hennar, – lýst nokkrum risaeðlum og sagt frá hugmyndum manna um útdauða þeirra, – framkvæmt í hópi einfaldar athuganir og rætt niðurstöður þeirra, – lýst helstu fyrirbrigðum eðlisfræðinnar, s.s. kröftum, bylgjuhreyfingum ljóss, seglum, vélum og bylgjum – hljóð, – útskýrt aðferðir við mælingar á hraða, tíma og lengd, – gert grein fyrir orkunotkun manna í samgöngum og áhrifum hennar á umhverfið, – sagt frá einkennum nokkurra plantna og dýra og greint frá stöðu þeirra í náttúrunni, tengslum þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt, – lýst áhrifum tækninnar á umhverfi manna, líf og lífsgæði, – sagt frá reynslu sinni og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Kveikjur. – Umræður. – Hópvinna. – Stöðvavinna. – Athuganir. – Einstaklingsvinna. – Verklegar æfingar. – Sjálfstæð vinna. – Hugtakakort. – Krossglíma. – Sögurammi. – Hugtakavinna. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Samfélagsgreinar				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Landshlutar Íslands. – Siðaskiptin. – Galdrafárið. – Menning og menntun. – Tyrkjaránið. – Bændasamfélagið. – Skaftáreldar. – Móðuharðindin. – Rómaveldi. – Sjálfstæðisbaráttan. – Saga Ísraelsþjóðarinnar. – Boðorðin 10. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubók. – Vinnubók. – Kortabók. – Landakort. – Efni af veraldarvefnum. – Verkefni frá kennara. – Myndbönd. – Myndefni. – Tölvur. – Fræðibækur. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – lýst og sagt frá landsháttum, menningu, tungumáli, náttúrfari, siðum, lífskjörum og atvinnuháttum Íslendinga, – þekkt þjóðgarða og friðlýst svæði, – notað kortabækur og Íslandskort, – aflað sér upplýsinga í bókum og nýtt í verkefnavinnu, – þekkt á Íslandskorti nöfn og legu landsfjórðunganna, stærstu þéttbýlisstaði, helstu ár, jökla, firði, flóa, fjöll og hálendi, – lýst landslagi og gróðurfari hvers landshluta, – þekkt helstu ferðamannastaði og sérstöðu þeirra, – sagt frá helstu atvinnugreinum þjóðarinnar, – þekkt helstu þætti í landnámi Íslands, – þekki samspil manns og náttúru á víkingatímabilinu, – lesið og sagt frá uppruna víkinga og landnámi, – sagt frá staðháttum, byggðum þeirra og lifnaðarháttum, – lýst húsum, híbýlum, trú og greftrunarsíðum, – lýst skipasmíðum og siglingum, – sagt frá landbúnaði, fiskveiðum, mörkuðum og verslun, – þekkt valda þætti úr sögu Ísraels, – sagt frá hugmyndum Gyðinga um Messías. 	<ul style="list-style-type: none"> – Samvinnuverkefni. – Hugarkort. – Veggspjöld. – Kynningar. – Hlutverkaleikir. – Rökræður og umræður. – Innlagnir. – Kveikjur. – Umræður. – Hópvinna. – Stöðvavinna. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>



Stærðfræði				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Tölur. – Tölfræði. – Margföldun. – Deiling. – Rúmfraði. – Mælingar. – Almenn brot – Reikningur. – Mynstur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Ljósrit frá kennara. – Vasareiknar. – Reglustikur. – Gráðubogar. – Hringfarar. – Mælikönnur. – Pinnabretti. – Einingakubbar. – Kennsluþeningar. – Málbönd. – Talnalínur. – Speglar. – Brotaspjöld. – Tölvur. – Tölvuforrit. – Gagnvirkir vefir. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – notað tugakerfið, námundun, slumpreikning og hugarreikning, – kunnað skil á stærð, röðun og sætisgildum, – þekkt jákvæðar og neikvæðar tölur, – notað aðferðir samlagningar, frádráttar, – notað aðferðir margföldunar og deilingar, – unnið með tölfræði, – unnið með tugabrot, sætisgildi, tíunduhluta og hundraðshluta, – notað rúmfraði, form, og þekki hugtök eins og flutning, hliðrun, speglun og snúning, – þekkt mismunandi tegundir horna og notað gráðuboga að 180°, – beitt samlagningu og frádrátt með almennum brotum, – notað vasareikni, – unnið með mælingar og lengd, reiknað ummál og flatarmál, – unnið með almenn brot og áttað sig hlutföllum, – unnið með tölfræði, – tjáð sig um stærðfræðileg viðfangsefni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bein kennsla. – Sjálfstæð vinna. – Hópvinna. – Athuganir. – Útanbókarnám. – Kennsluforrit. – Netið. – Glærur. – Myndbönd. – Þrautalausnir. – Gagnvirkir vefir. – Hugstormum. – Umræða og rökræða. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Sund				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Bringusund. – Skólabaksund. – Skriðsund. – Baksund. – Kafsund. – Þolsund. 	<ul style="list-style-type: none"> – Sundfit. – Flá. – Kútar. – Smááhöld. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisni, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – öðlast öryggi og sjálfstæði í vatninu, – sýnt getu í grunntækni og samhæfingu í sundaðferðunum, – synt 25 m skólabaksund, – synt 75 m bringusund, – synt 25 m skriðsund með sundfit, – synt 12 m baksund, – synt 3 m kafsund og sótt hlut á 1-2 metra dýpi, – farið eftir settum leikreglum bæði í hóp- og einstaklingsæfingum, – gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengisreglna, – synt 10 metra flugsundfótatök með sundfit, – troða marvaða í 20-30 sekúndur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Umræður. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Hópvinna. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Textílmennt				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Handverksaðferðir og tækni. – Rétt notkun áhalda og tækja. – Heiti áhalda, tækja og efna. – Hugmyndavinna. – Skapandi vinnuferli. – Nýting á efnivið sem unnið er með. – Hönnun, sköpun, – Umgengni. – Frágangur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tæki og áhöld greinarinnar. – Fjölbreytt textílefni. – Snið og uppskriftir. – Bækur. – Blöð. – Skissubók. – Vinnulýsingar. – Efni frá kennara. – Textílvfurinn. – Myndbönd. – Netíð. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – unnið einföld verkefni í vélsaumi, – þrjónað einfaldan hlut – unnið einfalt verkefni í útsaumi – unnið verkefni í þurrþæfingu – unnið eftir ferli frá hugmynd til afurðar á skapandi hátt, – tjáð sig um viðfangsefni sitt með einfaldri skissumynd, – notað rétt heiti áhalda og efna tengt viðfangsefni, – gengið vel frá eftir vinnu sína. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Einstaklingsvinna. – Frumkvæði í vinnu. – Hönnun og sköpun. – Persónulegar útfærslur. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>



Námsáætlanir

6. bekkur



Dans				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við loka 6. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Samhæfni. – Hreyfifærni. – Samkvæmisdansar. – Gamli dansar. – Þjóddansar. – Einstaklingsdansar. – Dansar og leikir með frjálsri tjáningu. – Semja dansa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Speglar. – Geislaspilari. – Geisladiskar. – Myndbönd. – Tölva. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – beitt líkama sínum markvisst í dansi og hreyfingu sjálfum sér til ánægju og tileinka sér tækni, – tekið þátt í leikjum sem auka þor til þess að hreyfa sig frjálst í dansi, – sagt á hvað slætti í tónlistinni er hægt að byrja dansinn og dansað í takt við tónlist. – hlustað á tónlist með mismunandi tónfalli og vita hvaða dans fellur að þeirri tónlist sem leikin er hverju sinni, – dansað flóknar lotur í samkvæmisdönsum, – dansað gömlu dansana, – dansað flókna einstaklingsdansa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Bein kennsla. – Sýnikennsla. – Hópvinna. – Samvinna(pör). – Einstaklingsvinna. – Frjáls tjáning. – Leikir. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Enska				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandi	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Hlustun. – Lesskilningur. – Talað mál. – Ritun. – Málfræði og málnotkun. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubók. – Verkefnahefti. – Málfræðihefti. – Verkefni frá kennara. – Gagnvirkt námsefni. – Veraldarvefurinn. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt. – fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnugt efni með stuðningi, – fylgst með einföldu efni í myndmiðlum, – lesið og skilið stutta texta með grunnorðforða, – skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst, – fundið lykilupplýsingar í stuttum textum í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu, – flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa, – tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar, – sagt frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum, – beitt þekkingu sinni á enskri málfræði til að búa til setningar. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bein kennsla. – Innlagir á málfræði. – Utanbókarlærdómur. – Munnleg tjáning. – Hópverkefni. – Hlustunaræfingar. – Sjálfstæð vinnubrögð. – Samvinnunám. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Heimilisfræði				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Fæðuhringurinn. – Holt og óholt. – Tannvermd. – Leirtau. – Einföld áhöld. – Mæliáhöld. – Hreinlæti. – Handþvottur. – Uppskriftir. 	<ul style="list-style-type: none"> – Námsbók. – Verkefnabók. – Ýmis áhöld. – Matvæli. – Fræðsluefni. – Uppskriftabækur. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar, – skilið hvaða áhrif neysluvenjur geta haft á heilsuna, – stækkað og minnkað uppskriftir, – haldið röð og reglu í kringum sig á meðan unnið er, – matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best, – sagt frá orkuefnum fæðunnar, – sýnt frumkvæði, sjálfstæð og vönduð vinnubrögð, – farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagdir. – Umræður. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Einstaklingsvinna. – Hópvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Hönnun og smíði				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Skissuvinna og hönnun. – Handverksþættir. – Yfirborðmeðhöndlun. – Efnisfræði. – Hönnun, sköpun og persónuleg útfærsla. – Heiti áhalda og efna. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tæki og áhöld greinarinnar. – Bækur. – Blöð. – Leitarvélar. – Efni frá kennara. – Fjölbreyttur efniviður. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra að virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – valið og notað verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt, – útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu, – unnið sjálfstætt og tjáð sig um verkefni sín, – valið samsetningar og yfirborðmeðferð sem hæfir viðfangsefninu, – þekki helstu efni sem unnið er með, – sýnt góða umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Sýnikennsla. – Persónuleg útfærsla. – Hönnun og sköpun. – Sjálfstæð vinnubrögð. – Einstaklingsvinna. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Íslenska				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Talað mál og hlustun. – Bókmenntir og ljóð. – Ritun/stafsetning. – Málfræði. – Lestur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Tölvur. – Uppflettirit. – Verkefni frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – tjáð sig skýrt og áheyrilega fyrir framan hóp og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar, – hlustað með athygli á upplestur, frásagnir og fyrirmæli, – greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sögusviði, boðskap, aðal- og aukapersónum, – lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur og ljóð, – beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rími, ljóðstöfum og hrynjandia boðskap, – valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju, – lesið texta við hæfi með góðum hraða, – sýnt góðan lesskilning. – þekkt muninn á orðtökum og málsháttum, – samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu, – beitt nokkrum atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar, – tamið sér vönduð og skipulögð vinnubrögð við uppsetningu og frágang texta, – áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, nafnorð og lýsingarorð og hafi góð tök á að greina texta í þessa flokka, – beitt þekkingu sinni á málfræði til að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins, – hlustað með athygli á upplestur, frásagnir og fyrirmæli. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Lestur. – Umræður. – Verkefnavinna. – Fyrirlestrar. – Kynningar. – Hópvinna. – Leikir. – Orð af orði. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p> <p>Orðarún Viðunandi árangur hefur náðst ef nemandi nær 17 – 20 stigum.</p> <p>Lesfimi Lesfimiviðmið. Rétt lesin orð á mínútu: Uv = færri en 105. V1 = 105-154. V2 = 155-174. V3 = 175 eða fleiri.</p> <p>Stefnt er að því að 90% nemenda í hverjum árgangi nái viðmiði 1, að 50% nemenda nái viðmiði 2 og 25% nemenda nái viðmiði 3.</p> <p>Athugið að lesfimiviðmið miða við stöðu nemenda við lok 6. bekkjar</p>

Íþróttir				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Þol. – Styrkur. – Hreyfifærni. – Liðleiki. – Leikir og leikreglur. – Íþróttagreinar innan ÍSÍ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Boltar. – Mörk. – Körfur. – Dýnur. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – gert æfingar sem reyna á líkamshreysti, þrek, liðleika og þol gert sér grein fyrir mikilvægi heilsuræktar, – beitt undirstöðuatriðum ólíkra íþróttagreina, – gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir, – sýnt virðingu og góða framkomu, – tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta t.d. þrek, þol, liðleika og samhæfingu, – tekið þátt í útivist. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Umræður. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Hópvinna. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Myndmennt				
Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Skissugerð. – Lita- og formfræði. – Málun. – Mynsturjerð. – Línur og form. – Fjarvídd. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tæki og áhöld. – Skissubók. – Teikniblyantur. – Vatnslitir. – Akríllitir. – Trélitir. – Blek. – Bækur. – Efni af veraldarvefnum. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun, – skilið hönnunarferlið frá hugmynd til afurða, – tekið þátt í samræðum um eigin verk og annarra á uppbyggilegan hátt, – skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafl, myndrænt eða í texta, – sýnt frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð, – sýnt vönduð vinnubrögð og góða umgengni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Einstaklingsvinna. – Samvinna. – Sköpun. – Persónulegar útfærslur. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Náttúrugreinar				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Frumur líkamans. – Líffærakerfi mannsins – Veirur og gerlar. – Æxlun og kynþroski. – Vísindaleg vinnubrögð. – Sólkærfi okkar – Myndun og mótun jarðar. – Veður og loftslag á Íslandi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Glæsur. – Myndbönd. – Verkefnablöð. – Tölvur. – Ýmis efni, áhöld og tæki við verklegar æfingar. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu. – skýrt mikilvægi heilbrigðis og ábyrgð sinni á eigin líkama. – lýst helstu líffærum og líffærakerfum mannsins og starfsemi þeirra, – gert grein fyrir þeim breytingum sem verða á líkama mannsins við kynþroskann, – notað vísindaleg vinnubrögð og gert sér grein fyrir mikilvægi nákvæmra vinnubragða við gerð athugana, – greint frá stöðu jarðar í alheiminum, sólkærfi okkar, reikistjörnum, – þekkt jarðsöguna og áttað sig á að breytingar á yfirborði jarðar, – sagt frá myndun og mótun Íslands og hugsanlegri þróun þess í framtíðinni, – lýst loftslagi og veðri á Íslandi, – lýst áhrifum manna á náttúru og mangert umhverfi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagdir. – Kveikjur. – Umræður. – Hópvinnu. – Stöðvavinna. – Athuganir. – Einstaklingsvinna. – Verklegar æfingar. – Sjálfstæð vinna. – Hugtakakort. – Krossglíma. – Sögurammi. – Hugtakavinna. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Samfélagsgreinar				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Álandseyjar. – Danmörk. – Finnland. – Færeyjar. – Grænland. – Noregur. – Svíþjóð. – Íslenska þjóðveldið. – Goðaveldið. – Sturlungaöld. – Snorri Sturluson. – Hindúatrú. – Búddhatrú. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubók. – Vinnubók. – Kortabók. – Landakort. – Efni af veraldarvefnum. – Verkefni frá kennara. – Myndbönd. – Myndefni. – Tölvur. – Fræðibækur. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – lýst og sagt frá landsháttum, stjórnaritari, menningu, tungumálum, náttúruferjum, siðum, lífskjörum og atvinnuháttum og gert grein fyrir innbyrðis tengslum þeirra þjóða sem búa á Norðurlöndum, – sagt frá nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagsháttanna, – áttað sig á því hvernig loftslag og gróðurfar hefur haft áhrif á lífskjör og búsetu á Norðurlöndunum, – lýst og sagt frá skyldleika Norðurlandþjóðanna við íslenska tungu, sögu og menningu, – gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis og hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar, – nýtt kort, kortabækur og kortaforrit, – lesið legu staðar á landakorti út frá lengdar- og breiddargráðum, – aflað sér upplýsinga á veraldarvefnum og úr bókum og nýtt í verkefnavinnu, – sagt frá stjórnarskipan, trú, siðir og atvinnuhættir á fyrstu öldunum eftir landnám, – þekkt til helstu þátta íslensks miðaldasamfélagsins, – sagt frá stofnun Alþingis, – þekki til atburða Sturlungaaldar, – þekkt ævi og störf Snorra Sturlusonar, – þekkt mannlíf og búsetuhætti á miðöldum, – geti borið saman líf fólks á miðöldum og í samtímanum, – þekkt stöðu Íslands í samanburði við önnur ríki á þessum tíma, – sagt frá Kristintökunni árið 1000, – kynnist helstu atriðum í trú og uppruna íslam, 	<ul style="list-style-type: none"> – Samvinnuverkefni. – Hugarkort. – Veggspjöld. – Kynningar. – Hlutverkaleikir. – Rökræður og umræður. – Innlagnir. – Kveikjur. – Umræður. – Hópvinna. – Stöðvavinna. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

		<ul style="list-style-type: none">- þekkt til helgisiða, helgiritra og helgidaga,- sagt frá útbreiðslu Íslam,- geri sér grein fyrir skyldleika íslam við önnur trúarbrögð.		
--	--	--	--	--



Stærðfræði				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Tölur. – Tölfræði. – Líkur. – Margföldun. – Deiling. – Rúmfræði. – Mælingar. – Almenn brot – Reikningur. – Mynstur og algebra. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Ljósrit frá kennara. – Vasareiknar. – Reglustikur. – Gráðubogar. – Hringfarar. – Mælikönnur. – Pinnabretti. – Einingakubbar. – Kennsluþeningar. – Málbönd. – Talnalínur. – Speglar. – Brotaspjöld. – Tölvur. – Tölvuforrit. – Gagnvirkir vefir. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – nýtt stærð, röðun sætisgilda, námundun og hugarreikning, – þekkt hvað er frumtala, – unnið með jákvæðar og neikvæðar tölur í tengslum við talnalínur, – beitt aðferðum samlagningar og frádráttar og þekkt tengsl þeirra, – beitt aðferðum margföldunar og deilingar og þekkt tengsl þeirra, – unnið með tugabrot, sætisgildi, tíundahluta, hundraðshluta og þúsundhluta, – notað rúmfræði, tvívíð og þrívíð form, hugtök yfir þau og eiginleika þeirra – notað vasareikni, – notað mælingar, mælieiningar, yfirborðsflatarmál, rúmmál og tíma, – beitt samlagningu, frádrætti og margföldun með almennum brotum – notað hnitakerfið og hlutfallareikning. – tjáð sig um stærðfræðileg viðfangsefni, – unnið með líkur og einfaldan líkindareikning. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bein kennsla. – Sjálfstæð vinna. – Hópvinna. – Athuganir. – Utanbókarnám. – Kennsluforrit. – Netíð. – Glærur. – Myndbönd. – Þrautalausnir. – Gagnvirkir vefir. – Hugstormum. – Umræða og rökræða. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Sund				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Bringusund. – Skólabaksund. – Skriðsund. – Baksund. – Kafsund. – Björgunarsund. – Þolsund. – Tímatökur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Sundfit. – Flá. – Kútar. – Smááhöld. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – öðlast öryggi og sjálfstæði í vatninu, – sýnt aukna getu í grunntækni og samhæfingu í sundaðferðunum, – synt 200 m þolsund, – synt 50 m skólabaksund, – synt 75 m bringusund, – synt 25 m skriðsund, – synt 25 m baksund, – synt 15 m björgunarsund (fótatök), – synt 8 m kafsund, – synt 25 m bringusund (tímataka), – farið eftir settum leikreglum bæði í hóp- og einstaklingsæfingum, – synt 12 m flugsund með sundfit, – gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Umræður. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Hópvinna. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Textílmennt				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Handverksaðferðir og tækni. – Rétt notkun áhalda og tækja. – Heiti áhalda, tækja og efna. – Hugmyndavinna. – Skapandi vinnuferli. – Nýting á efnivið sem unnið er með. – Hönnun, sköpun. – Umgengni. – Frágangur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tæki og áhöld greinarinnar. – Fjölbreytt textílefni. – Snið. – Uppskriftir. – Bækur. – Blöð. – Skissubók. – Vinnulýsingar. – Efni frá kennara. – Textílvfurinn. – Netíð. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – unnið verkefni í vélsaumi á skapandi hátt, – fíttjað upp og þrjónað einfaldan hlut, – unnið verkefni í útsaumi – unnið þrívítt verk í þurrþæfingu – beitt áhöldum og tækjum á réttan hátt, – unnið eftir ferli frá hugmynd til afurðar á fjölbreyttan og skapandi hátt, – tjáð sig um viðfangsefni sitt skriflega og með skissumynd, – notað hugtök sem tengjast greininni, – gengið af ábyrgð um efni og áhöld, – gengið frá eftir vinnu sína. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. – Hugtakakort. – Hönnun og sköpun. – Persónulegar útfærslur. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Námsáætlanir

7. bekkur



Dans				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við loka 7. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> - Samhæfni. - Hreyfifærni. - Samkvæmisdansar. - Gamli dansar. - Þjóðdansar. - Einstaklingsdansar. - Dansar og leikir með frjálsri tjáningu. - Semja dansa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Speglar. - Geislaspilari. - Geisladiskar. - Myndbönd. - Tölva. 	<ul style="list-style-type: none"> - unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, - komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, - unnið vel og farið eftir fyrirmælum, - beitt líkama sínum markvisst í dansi og hreyfingu sjálfum sér til ánægju og tileinkað sér tækni, - sýnt þor til þess að hreyfa sig frjálst í dansi, - hlustað á tónlist sem vekur áhuga og vitað hvaða dans fellur að þeirri tónlist, - vitað hvenær og á hvaða slætti í tónlistinni er hægt að byrja dansinn og dansað ítakt við tónlist, - dansað flóknar stórar lotur í samkvæmisdönsum, - dansað gömlu dansana, - dansa grunnlotu í Salsa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagdir. - Bein kennsla. - Sýnikennsla. - Hópvinna. - Samvinna(pör). - Einstaklingsvinna. - Frjáls tjáning. - Leikir. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Danska				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Lesskilningur. – Ritun. – Hlustun. – Frásögn. – Samskipti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Hlustunaræfingar. – Verkefni frá kennara. – Margmiðlun. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – lesið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs, – notað orðaförða og einfalda málnotkun tengda námsefni í ritun, – hlustað á einfalt daglegt mál og unnið út frá því, – talað og skilið daglegt mál um málefni tengd orðaförða í kennsluefni, – notað réttar áherslur og framburð, – flutt stutta frásögn um undirbúið efni, – þekkt danska siði og venjur í gegnum texta eða söngva, – unnið sjálfstætt eða í hópi, – notað orðabækur, veforðasöfn og tungumálaforrit. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bein kennsla. – Innlagnir. – Munnleg tjáning. – Hópverkefni. – Þemaverkefni. – Hlustunaræfingar. – Sjálfstæð vinnubrögð. – Ritun. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Enska				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar geti nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Hlustun. – Lesskilningur. – Talað mál. – Ritun. – Málfræði og málnotkun. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubók. – Vinnubók. – Léttlestrarefni. – Málfræðihefti. – Námsspil. – Ljósritað efni frá kennara. – Gagnvirkt námsefni. – Veraldarvefurinn. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – skilið skýrt og greinilega talað mál, – hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum og brugðist við með orðum eða athöfnum, – lesið sér til gagns texta sem innihalda orðaforða sem unnið hefur verið með, – fundið upplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu, – rætt í hópi um áhugamál og daglegt líf, – notað algengustu orðasambönd daglegs máls, – sagt frá reynslu og tjáð eigin skoðanir, – samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín, – skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu, – beitt grundvallarreglum málfræði í ritun texta og sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða, – Lýst atburðum og reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv, – notað óreglulegan greini, fleirtölumyndir nafnorða, sögnina to be, spurnarorð, have og has, algengustu forsetningar, persónufornöfn, eignarfornöfn og gerandi tíð sagna með –ing ending. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bein kennsla. – Innlagnir á málfræði. – Utanbókarlærdómur. – Munnleg tjáning. – Hópverkefni. – Hlustunaræfingar. – Sjálfstæð vinnubrögð. – Samvinnunám. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Heimilisfræði				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Fæðuhringurinn. – Hollt og óhollt. – Tannvermd. – Leirtau. – Einföld áhöld. – Mæli áhöld. – Hreinlæti. – Handþvottur. – Uppskriftir. 	<ul style="list-style-type: none"> – Námsbók. – Verkefnabók. – Ýmis áhöld. – Matvæli. – Fræðsluefni. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar, – unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld, – þekkt lífnaðarhætti örvera og hvernig best er að varast þær, – gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis við meðferð og geymslu matvæla, – sýnt frumkvæði og vönduð vinnubrögð, – hnoðað gott brauðdeig. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Umræður. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Einstaklingsvinna. – Hópvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Hönnun og smíði				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandi	Leiðir:	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Skissuvinna og hönnun. – Handverksþættir. – Yfirborðmeðhöndlun. – Efnisfræði. – Hönnun, sköpun og persónuleg útfærsla. – Heiti áhalda og efna. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tæki og áhöld greinarinnar. – Bækur. – Blöð. – Leitarvélur. – Efni frá kennara. – Fjölbreyttur efniviður. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra að virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – sýnt vönduð vinnubrögð og frumkvæði og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð, – valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki, – valið samsetningar og yfirborðmeðhöndlun sem hæfir viðfangsefninu, – unnið sjálfstætt og tjáð sig um verkefni sín, – notað hugtök sem tengjast viðfangsefninu, – beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað, – sýnt ábyrga og örugga notkun áhalda og véla, – sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagdir. – Sýnikennsla. – Persónuleg útfærsla. – Hönnun og sköpun. – Sjálfstæð vinnubrögð. – Einstaklingsvinna. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Íslenska				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Talað mál og hlustun. – Bókmenntir og ljóð. – Ritun/stafsetning. – Málfræði. – Lestur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Tölvur. – Uppléttirit. – Verkefni frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – lesið texta við hæfi með góðum hraða, – lesið texta við hæfi með góðum skilningi, – tjáð sig skýrt og áheyrilega, – beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum svo sem tíma, sögusviði og persónum, – beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða svo sem rími, ljóðstafi og myndmáli, – aflað sér upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, – þekki einfaldar reglur við heimildaskráningu, – þekki muninn á setningu, málsgrein og efnisgrein, – beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar, – tamið sér vönduð og skipulögð vinnubrögð við uppsetningu og frágang texta, – skipulagt og orðað texta á þann hátt sem hæfir tilefni, – samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, – þekki muninn á málsháttum og orðtökum, – greint og þekki einkenni fallorða, – þekki undirflokka fornafna, – þekki einföld einkenni sagnorða, – skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftir eigið læsi, – spurt spurninga og unnið af nokkru sjálfstæði við úrlausn verkefna. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Lestur. – Umræður. – Verkefnavinna. – Fyrirlestrar. – Kynningar. – Hópvinna. – Leikir. – Orð af orði. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p> <p>Orðarún Viðunandi árangur hefur náðst ef nemandi nær 17 – 20 stigum.</p> <p>Lesfimi Lesfimiviðmið. Rétt lesin orð á mínútu: Uv = færri en 120. V1 = 120-164. V2 = 165-189. V3 = 190 eða fleiri.</p> <p>Stefnt er að því að 90% nemenda í hverjum árgangi nái viðmiði 1, að 50% nemenda nái viðmiði 2 og 25% nemenda nái viðmiði 3.</p> <p>Athugið að lesfimiviðmið miða við stöðu nemenda við lok 7. bekkjar.</p> <p>Samræmt könnunarpróf.</p>

Íþróttir				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Þol. – Styrkur. – Hreyfifærni. – Liðleiki. – Leikir og leikreglur. – Íþróttagreinar innan ÍSí. 	<ul style="list-style-type: none"> – Boltar. – Mörk. – Körfur. – Dýnur. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – gert æfingar sem reyna á og auka líkamshreysti og liðleika, – gert sér grein fyrir mikilvægi heilsuræktar, – Þekki og geti notað undirstöðuatriði ólíkra íþróttagreina, – tekið þátt í fjölbreyttum leikjum og æfingum með fjölbreyttri hreyfifærni og tengingu við aðra þroskaþætti, – sýnt virðingu og góða framkomu og haft jákvæð samskipti, – nýtt sér samvinnu og haft jafnrétti að leiðarljósi, – gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna og geti tekið ákvarðanir á þeim grunni, – gert grein fyrir mikilvægi heilbrigðs líffernis, – gert grein fyrir mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir, – tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta t.d. þrek, þol, liðleika og nýtt sér niðurstöður þeirra, – nýtt sér niðurstöður prófa tuk að setja sér markmið, – tekið þátt í útivist, – gert æfingar sem reyna á og auka þol og þrek. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Umræður. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Hópvinna. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Leiklist				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Raddbeiting. – Hlustun. – Sköpun. – Hrynur. – Persónuleg útfærsla. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tölva. – Myndbönd. – Ýmis leikmunir. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með orðum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisni, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis, – sett fram eigin hugmyndir og skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu, – nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína, – skapað skýra leikpersónu og viðhaldið henni í stuttum leikþætti með viðeigandi radd- og líkamsbeitingu, – sýnt fram á tók á fleiri en einum leikstíl í eigin sköpun og túlkun. 	<ul style="list-style-type: none"> – Leikir. – Verklegar æfingar. – Innlagnir. – Samvinna. – Hópvinna. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Myndmennt				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Skissugerð. – Lita- og formfræði. – Popplis. – Málun. – Mótun. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tæki og áhöld. – Skissubók. – Teikniblyantur. – Vatnslitir. – Akrellitir. – Trélitir. – Blek. – Bækur. – Efni af veraldarvefnum. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni við sköpun, – nýtt sér skissubók í hugmyndavinnu með mynd og texta, – sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki, bæði fyrir tvívíð og þrívíð verk, – fjallað um popplis, – greint frá helstu einkennum kúbisma og abstraktsins, – sýnt frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð, – sýnt vönduð vinnubrögð og góða umgengni, – gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Einstaklingsvinna. – Samvinna. – Sköpun. – Persónulegar útfærslur. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Náttúrugreinar				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Lífverur í fersku vatni, í og við sjó og einkenni þeirra. – Hringrás vatns. – Eiginleikar vatns og sjávar. – Fæðukeðjur og fæðuvefir. – Aðlögun lífvera. – Vísindaleg vinnubrögð. – Eiginleikar efna. – Byggingarefni alheimsins. – Orka og orkunotkun. – Rafmagn. 	<ul style="list-style-type: none"> – Glærur. – Myndbönd. – Verkefnablöð. – Tölvur. – Efni, áhöld og tæki til verklegar vinnu. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum, – lýst reynslu sinni af því að rannsaka lífverur í sínu náttúrulega umhverfi, – aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr mismunandi heimildum, – lýst einkennum lífvera í og við vatn og sjó, – rætt tengsl á milli fæðukeðja og fæðuvefs, – útskýrt áhrif aðlögunar lífvera að umhverfinu á afkomu þeirra, – lýst ólíkum vistkerfum í nágrenni sínu, – greint frá ábyrgð sinni á verndun náttúrunnar og bent á leiðir til að bæta eigið umhverfi og náttúru, – framkvæmt einfaldar athuganir á vísindalegan hátt, – rætt og útskýrt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt, – gert grein fyrir muninum á massa og þyngd, – útskýrt ýmis fyrirbrigði í eðlisfræði s.s. rúmmál, varmi og hiti, – gert grein fyrir nokkrum grunnþáttum efnafræðinnar, – rætt um uppruna orku, notkun hennar og orkusparnað og útskýrt hvernig orka getur breytt um mynd, – gert grein fyrir myndun og eiginleikum rafmagns og útskýrt notkun þess. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Kveikjur. – Umræður. – HópaVinna. – Stöðvavinna. – Útikennsla. – Athuganir. – Einstaklingsvinna. – Verklegar æfingar. – Sjálfstæð vinna. – Hugtakakort. – Hugtakavinna. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Samfélagsgreinar				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Vestur- Evrópa. – Austur- Evrópa. – Suður- Evrópa. – Siðaskiptin. – Galdrafárið. – Menning og menntun. – Tyrkjaránið. – Bændasamfélagið. – Skaftáreldar. – Móðuharðindin. – Rómaveldi. – Sjálfstæðisbaráttan. – Hindúatrú. – Búddhatrú. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubók. – Vinnubók. – Kortabók. – Landakort. – Efni af veraldarvefnum. – Verkefni frá kennara. – Myndbönd. – Myndefni. – Tölvur. – Fræðibækur. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – skrifað og sagt frá landsháttum, umhverfi, auðlindum og stjórnarferi Evrópuþjóða, – lýst ólíkri menningu og tungumálum í Evrópu, – þekkt helstu umhverfisþætti, – gert gein fyrir landamærum ríkja og hafsvæða, – sagt frá afkomu og atvinnuvegum þjóðanna, – notað uppfletirit, kort og gröf, – nýtt veraldarvefinn og kennslubók til upplýsingaöflunar, – útskýrt hvernig loftslag og gróðurfar hefur haft áhrif á lífskjör og búsetu í Evrópu, – sagt frá fjölbreytileika mannlífs og menningar, – sagt frá og lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður, – áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði, – sagt frá einkennum lýðræðislegra samfélagshátta, – gert grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, – notað heimildir, – aflað sér upplýsinga, metið og nýtt þær við verkefnavinnu, – greint frá völdum þáttum í Íslandssögunni fyrir 1800, – þekkt tengsl Norðurlandanna fyrir 1800 í trúarlegum, stjórnskipunarlegum og menningarlegum skilningi, – sagt frá tengslum Íslands og ýmissa annarra ríkja á Evrópu á ýmsum tímum, – þekkt erlenda hugmyndastrauma sem bárust til Íslands, á þessum tíma t.d. upplýsingin og siðaskiptin, – lýst tengslum Danmerkur og Íslands, 	<ul style="list-style-type: none"> – Þáttökufyrirlestur. – Samvinnuverkefni. – Hugarkort. – Veggspjöld. – Kynningar. – Hlutverkaleikir. – Rökræður og umræður. – Innlagir. – Kveikjur. – Umræður. – Hópvinna. – Stöðvavinna. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – gert skil á Rómaveldi, einkennum þess, kennileitum og mannlífi, – greint frá helstu atriðum í trú og uppruna hindúisma og búddisma, – þekki helstu guði og gyðjur, – þekkt til helgisiða, helgirita og helgidaga, – þekkt til helstu helgirita í búddisma og hindúisma, – sagt frá útbreiðslu þessara trúarbragða og menningarlegum áhrifum þeirra, – þekkt til helgidóma, spámanna og hlutverka trúarleiðtoga, – borið saman ólík trúarbrögð, – tileinkað sér jákvæð viðbrögð við fjölbreytileika mannlífs og trúarbragða, – borið saman valin trúar- og lífsviðhorf. 		
--	--	---	--	--



Stærðfræði				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Tölur. – Tölfræði. – Líkur. – Margföldun. – Deiling. – Rúmfræði. – Mælingar. – Almenn brot. – Prósentur. – Reikningur. – Mynstur og algebra. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kennslubækur. – Ljósrit frá kennara. – Vasareiknar. – Reglustikur. – Gráðubogar. – Hringfarar, mælikönnur, pinnabretti, einingakubbar, einingakubbar, kennslupeningar. – Málbönd. – Talnalínur. – Speglar. – Brotaspjöld. – Tölvur. – Tölvuforrit. – Gagnvirkir vefir. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – beitt stærð, röðun, sætisgildum og námundun, – beitt jákvæðum og neikvæðum tölum, unnið með framtölur og samsettar tölur, – beitt mismunandi reikniaðgerðum og þekkt tengsl þeirra, – dregið ályktanir út frá tölfræðiupplýsingum og lesið úr súlurítum, línurítum og gröfum, – beitt grunnatriðum líkindareiknings, – beitt hlutafallareikningi, almennum brotum, tugabrotum, prósentureikningi og þekki samhengi þeirra, – beitt undirstöðuatriðum í rúmfræði, hornalínunum, hornum, hringjum, hyrningum, einslögun, mælikvöðrum og hnitakerfi, – reiknað flatarmál, ummál, rúmmál og yfirborðsflatarmál, – beitt mælieiningakerfinu til að mæla og nýta í daglegu lífi, – beitt gráðuboga að 180°, – unnið með mynstur, breytur, formúlur, jöfnur og grunnatriði algebru, – notað vasareikni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bein kennsla. – Kennsla frá töflu. – Sjálfstæð vinna. – Hópvinna. – Athuganir. – Utanbókarnám. – Kennsluforrit. – Netið. – Glæsur. – Myndbönd. – Þrautalausnir. – Gagnvirkir vefir. – Hugstormum. – Umræða og rökræða. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p> <p>Samræmt könnunarpróf.</p>

Sund				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Bringusund. – Skólabaksund. – Skriðsund. – Baksund. – Kafsund. – Björgunarsund. – Þolsund. – Tímatökur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Sundfit. – Flá. – Kútar. – Smááhöld. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirætlum, – öðlast öryggi og sjálfstæði í vatninu, – sýnt góða getu í grunntækni og samhæfingu í sundaðferðunum, – synt 300 m þolsund, – synt 100metra bringusund, – synt 50 m skólabaksund, – synt 15 m björgunarsund með jafningja, – synt 8 m kafsund (stíll), – synt 50 metra skriðsund, – synt 25 metra baksund, – synt 50 m bringusund (á tíma), – synt 25 m skriðsund (á tíma), – synt 25 m flugsund með sundfit, – farið eftir settum leikreglum bæði í hóp- og einstaklingsæfingum, – synt 25 m flugsund með sundfit, – gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Umræður. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Hópvinna. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Textílmenn				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 7.bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Handverksaðferðir og tækni. – Rétt beiting áhald og tækja. – Heiti áhalda, tækja og efna. – Hugmyndavinna. – Skapandi vinnuferli. – Nýting saumavélar í skapandi vinnu. – Nýting á efnivið sem unnið er með. – Hönnun, sköpun, – Umgengni. – Frágangur. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tæki og áhöld greinarinnar. – Fjölbreytt textílefni. – Endurnýtanlegt efni. – Snið. – Uppskriftir. – Bækur. – Blöð. – Skissubók. – Vinnulýsingar. – Efni frá kennara. – Textílvfurinn. – Myndbönd. – Netíð. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – sniðið og saumað einfaldan nytjahlut/flík – fitjað upp, þrjónað einfaldan hlut og fellt af, – unnið verkefni í útsaumi, – lesið og unnið með einföld snið og uppskriftir, – sýnt ábyrga notkun áhalda og véla, – unnið sjálfstætt eftir ferli á fjölbreyttan og skapandi hátt, – sýnt ábyrga og góða umgengni, – gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast greininni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagnir. – Sýnikennsla. – Verkefni æfingar. – Einstaklingsvinna. – Sjálfstæð vinnubrögð. – Hugtakakort. – Hönnun og sköpun. – Persónulegar útfærslur. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>

Upplýsinga – og tæknimennt				
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Mat
<ul style="list-style-type: none"> – Tölvubúnaður. – Hugbúnaður. – Ritvinnsla. – Glærugerð. – Kennsluforrit. – Rafrænt námsefni. – Veraldarvefurinn. – G- Suite. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verkefni frá kennara. – Aðgerðalyklar. – Ritvinnsluforrit. – Framsetningarforrit. – Gagnvirk kennsluforrit. – Gagnvirk og rafrænt námsefni. – Vefskoðarar. – Myndvinnsluforrit. 	<ul style="list-style-type: none"> – unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, – komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, – unnið vel og farið eftir fyrirmælum, – nýtt sér af öryggi mismunandi hug- og tækjabúnað, – nýtt hugbúnað við gerð og uppbyggingu á verkefnum, – beitt fæmi í notkun ritvinnsluforríta, – beitt fæmi í notkun hugbúnaðar við myndvinnslu og gerð stuttmynda, – nýtt leitarvél við öflun upplýsinga, – beitt fæmi í notkun framsetningarforrita, – tekið ábyrgð á eigin samskiptum, – fylgt reglum um ábyrga netnotkun og áttað sig á siðferðislegu gildi þeirra. 	<ul style="list-style-type: none"> – Innlagdir. – Sýnikennsla. – Verklegar æfingar. – Einstaklingsvinna. – Hópvinna. – Skjalavarsla. – Netorðin fimm (SAFT). – Verkfærastíkur í hugbúnaði. – Veraldarvefurinn/ aðgerðahnappar. – Veraldarvefurinn/leita eftir efnisorðum. 	<p>Skipting námsþátta kemur fram í námsumhverfi nemanda í Mentor.</p>